

I SEMINARIO ESTADUAL DA REDE SANS

ÁGUAS DE LINDOIA
AGOSTO DE 2012

Dra Ondalva Serrano

ondalva@gmail.com

PRIMEIRA PARTE:
CONSTRUINDO A VISÃO SISTÊMICA DA
REALIDADE (01 – 20)

SEGUNDA PARTE:
REVELANDO E REALIZANDO O POTENCIAL DO
SER HUMANO NO CONVÍVIO INTERATIVO
(21 - 59)

TERCEIRA PARTE:
CONSTRUINDO EM PARCERIAS NO COLETIVO
A SOCIEDADE SAUDÁVEL SOLIDÁRIA E
SUSTENTÁVEL QUE DESEJAMOS
(60 - 94)

ANEXOS COMPLEMENTARES
(95 - 269)

PRIMEIRA PARTE

CONSTRUINDO A VISÃO SISTÊMICA
DA REALIDADE:
HUMANA SOCIAL E AMBIENTAL

NOSSA CASA NA GALAXIA DA VIA LACTEA



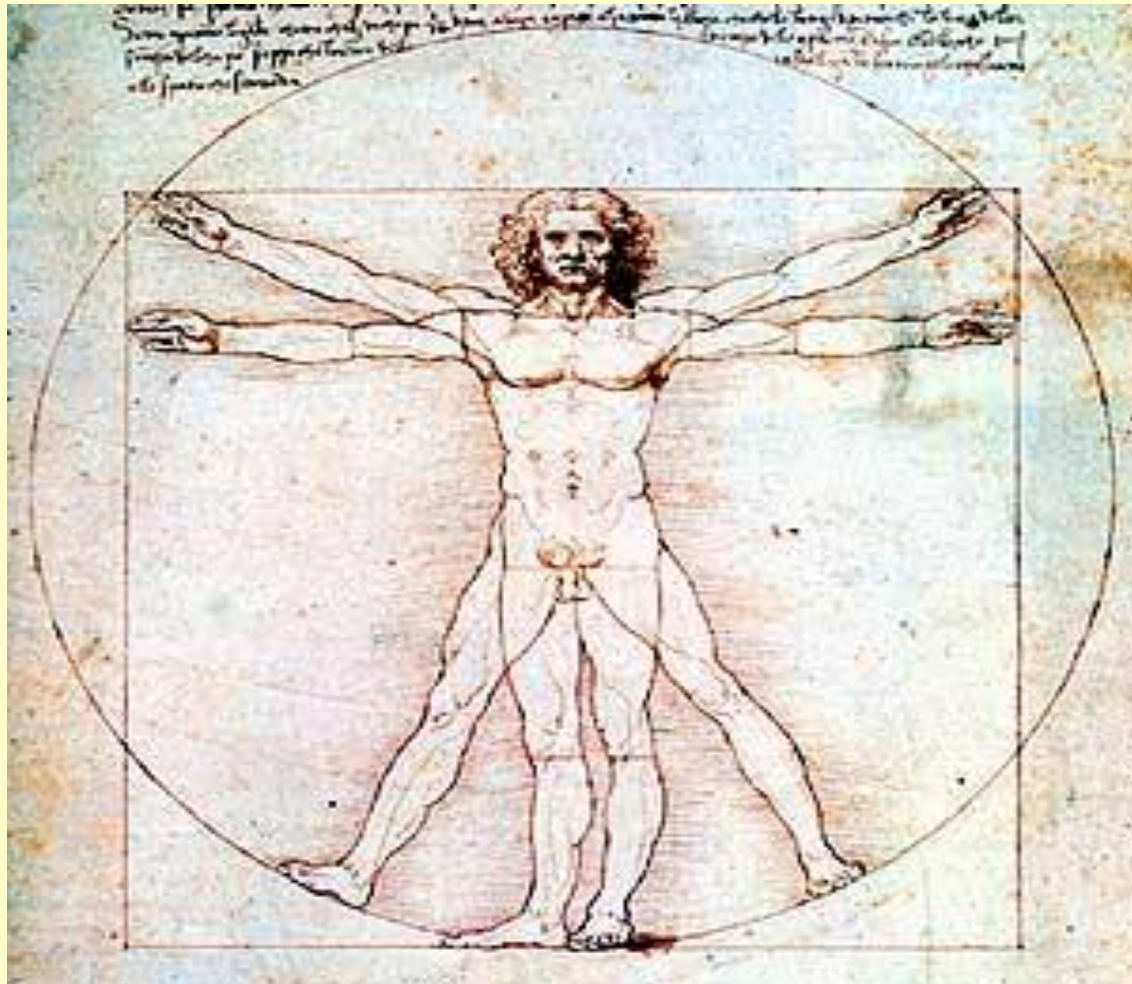
NOSSA CASA NO SISTEMA SOLAR



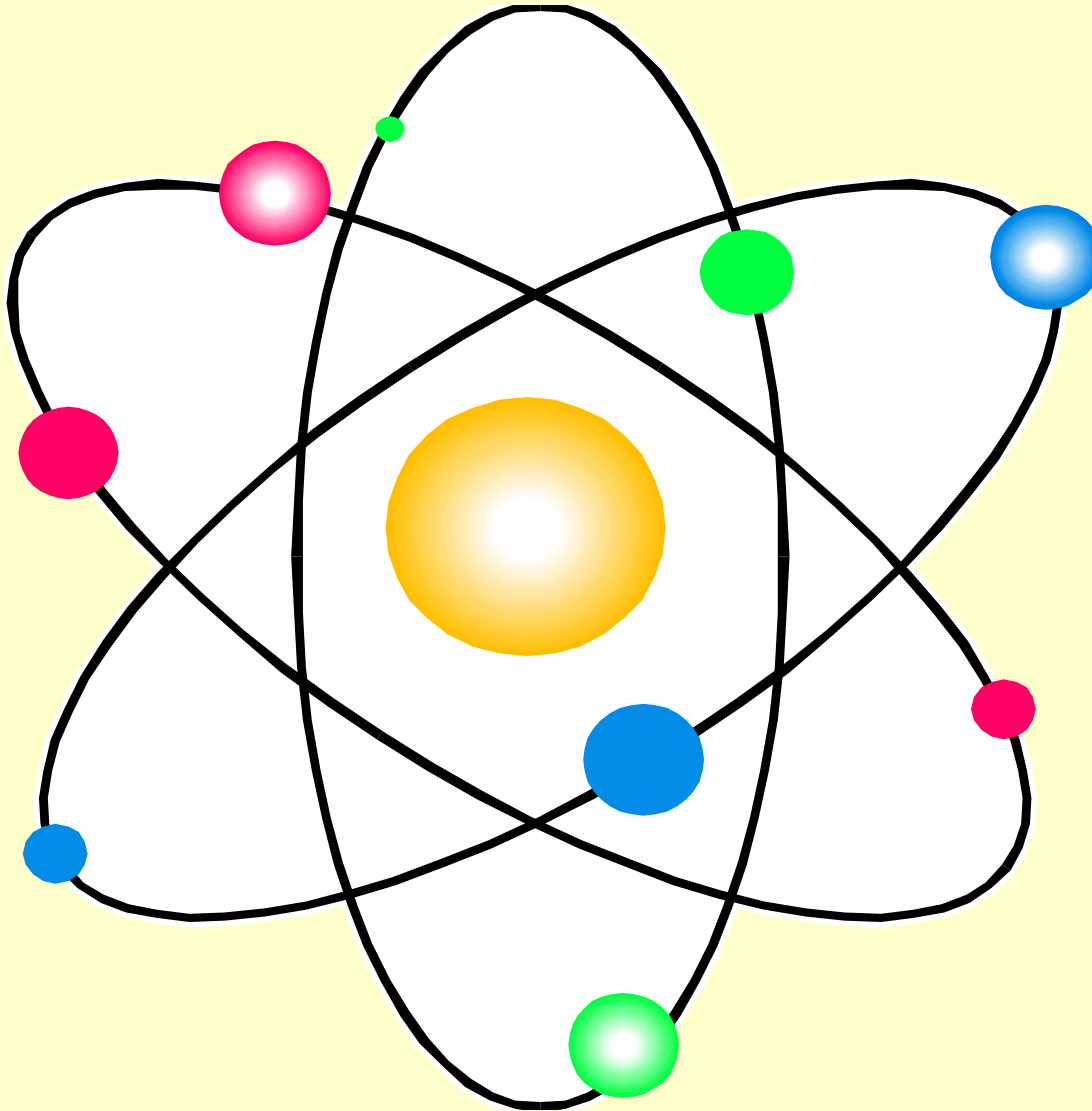
NOSSA CASA: NO PLANETA TERRA



NOSSA CASA CORPORAL “SEGUNDO LEONARDO DA VINCCI”



ESTRUTURA ATÔMICA FORMADORA DE TODOS OS CORPOS



- **NUCLEO:** PRÓTONS (+)
ANTIPRÓTONS (-)
NEUTRONS (0)
- **ELÉTRONS** - ELETROMAGNÉTICA
FÓTONS - LUZ
NEUTRINOS – CALOR
LEPTONS
- **ESPAÇO QUÂNTICO:**
ONDE SE DÃO OS SALTOS QUÂNTICOS DAS PARTICULAS
- **PRINCÍPIOS:**
 - *INCERTEZAS
 - *DESCONTINUIDADE
 - *AUSÊNCIA DE REPOUSO E PERMANÊNCIA
 - *TUDO ESTÁ EM MOVIMENTO E EM TRANSFORMAÇÃO

ESTRUTURA ORGANIZACIONAL SISTÊMICA DO UNIVERSO (MULTIDIMENSIONAL)



GALÁXIA

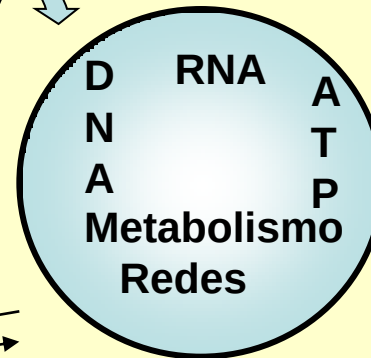


SISTEMA SOLAR

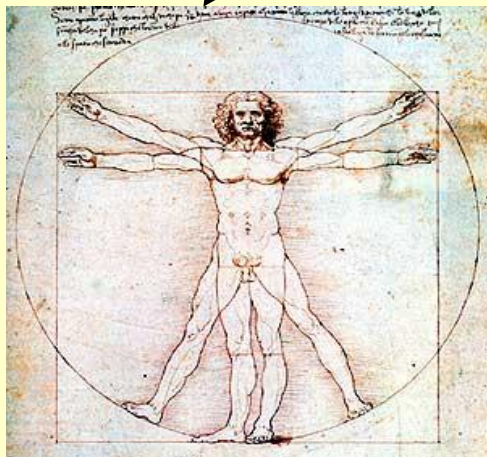
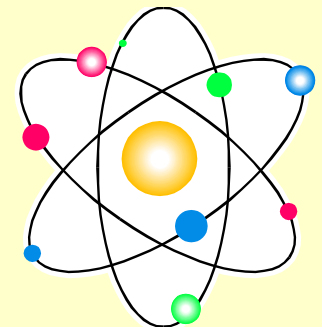
PLANETA



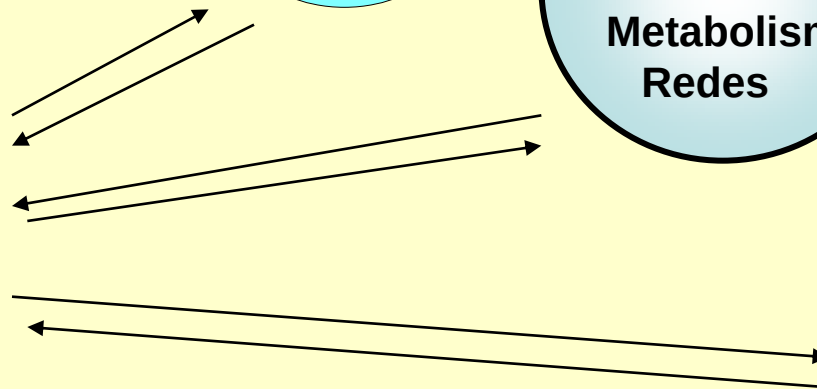
CÉLULA



ÁTOMO



TUDO ESTÁ INTERLIGADO



CONSTRUINDO A VISÃO SISTÊMICA DE NOSSA REALIDADE HUMANA, SOCIAL E AMBIENTAL

CONCEBER O MEIO AMBIENTE EM SUA TOTALIDADE:

- MULTIDIMENSIONAL,
- MULTIRREFERENCIAL,
- MULTIRRELACIONAL.

DESENVOLVER A VISÃO:

- SISTÊMICA
- DINÂMICA
- MULTIDIMENSIONAL
- INTEGRADA
- INTERDEPENDENTE
- RELATIVA

PRINCÍPIO DA RELATIVIDADE



- ESPAÇO
- TEMPO
- FORMA
- CONTEUDO
- MOVIMENTO
- DIREÇÃO / TENDÊNCIA
- SIGNIFICADO
- PERCEPÇÃO

PRINCIPIO DA DIVERSIDADE

- REINOS (MINERAL, VEGETAL, ANIMAL)
- ESPÉCIES (VEGETAIS, ANIMAIS, MICROVIDA)
- CORPOS
- PROGRAMAS (ARQUÉTIPOS/GENÉTICOS)
- PERCEPÇÕES (SENTIDOS)
- INTERAÇÕES E INTERATIVIDADES
- LEITURAS DA REALIDADE
- PAPEIS, FUNÇÕES, MISSÕES
- NÍVEIS DE CONSCIÊNCIA



PRINCIPIO DA PROPORCIONALIDADE

- NAS DIMENSÕES
- NOS VOLUMES
- NAS DISTRIBUIÇÕES
- NAS COMPOSIÇÕES
- NAS CONCENTRAÇÕES
- NAS DURAÇÕES
- NAS PERIODICIDADES
- NOS RITMOS
- NOS MOVIMENTOS
- NOS SIGNIFICADOS/IMPORTÂNCIA



LIMITES DA MATÉRIA

- TODA MATÉRIA É FINITA EM SEU ESTADO NATURAL.
- TODOS OS CORPOS SOFREM MUDANÇAS E TRANSFORMAÇÕES AO LONGO DE SUA VIDA UTIL; SOFREM METAMORFOSE.
- TODO MATERIAL TEM LIMITES EM SUA “CAPACIDADE DE SUPORTE” ÀS PRESSÕES EXTERNAS E INTERNAS.
- TODO MATERIAL SE ALTERA, MUDA DE FORMA NO DECORRER DO TEMPO; SE DECOMPÕE.

“ULTRAPASSADA A CAPACIDADE DE SUPORTE DE UM CERTO MEIO, OCORREM DESEQUILÍBRIOS (DESORGANIZAÇÕES) EM BUSCA DE UM NOVO ESTADO DE EQUILÍBRIO DESSE SISTEMA”

PRINCÍPIOS, LEIS E MECANISMOS DOS ECOSSISTEMAS (EDGARD MORIN)

- 1- O PRINCÍPIO SISTÊMICO (ESTRUTURA ORGANIZACIONAL SISTÊMICA)
- 2- O PRINCÍPIO HOLOGRÂMICO (O TODO E A PARTE)
- 3- O PRINCÍPIO DO CIRCUITO RETROATIVO (CAUSA E EFEITO)
- 4- O PRINCÍPIO DO CIRCUITO RECURSIVO (ESPÉCIE / INDIVÍDUO / ESPÉCIE)
- 5- O PRINCÍPIO DA AUTONOMIA / DEPENDÊNCIA (INTERDEPENDÊNCIA)
- 6- O PRINCÍPIO DIALÓGICO (ORDEM / DESORDEM / ORGANIZAÇÃO)
- 7- O PRINCÍPIO DA REINTRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM TODO CONHECIMENTO

AS CARACTERÍSTICAS DA NATUREZA

- RELATIVIDADE
- DIVERSIDADE
- PROPORCIONALIDADE
- LIMITES E MUDANÇAS DA MATÉRIA
- PROGRAMAS ARQUÉTIPOS
- PAPEIS E FUNÇÕES ARQUETÍPICAS E INDIVÍDUAIS
- EQUILÍBRIO DINÂMICO
- ESTRUTURA EM REDE
- RELAÇÕES INTERDEPENDENTES
- CADEIA DE VIDA (CADEIA ALIMENTAR)
- AÇÃO ALELOPÁTICA
- ASSOCIAÇÃO, COOPERAÇÃO E COMPLEMENTARIDADE



ABORDAGEM TRANSDISCIPLINAR PARA LEITURA DA REALIDADE

CUIDAR DA NATUREZA



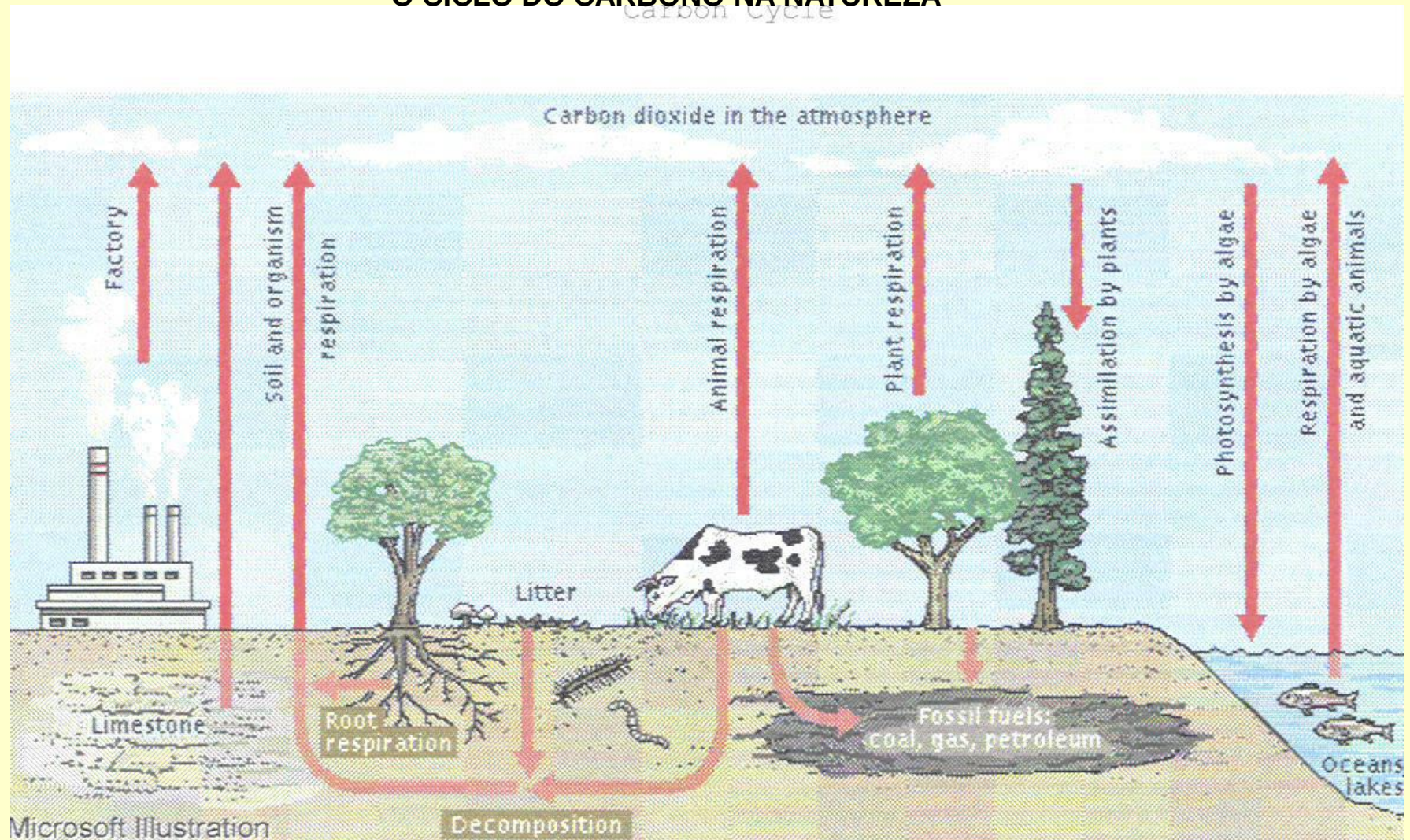
CONHECER PARA RESPEITAR OS CICLOS E CICLAGENS DA NATUREZA

- A CICLAGEM DO AR
- A CICLAGEM DA ÁGUA
- A CICLAGEM DA MATÉRIA ORGÂNICA
- A CICLAGEM DOS SOLOS
- A CICLAGEM DA VIDA
- A CICLAGEM DA ENERGIA



AS CICLAGENS NA NATUREZA

O CICLO DO CARBONO NA NATUREZA



SEGUNDA PARTE:

REVELANDO E REALIZANDO O
PROGRAMA POTENCIAL DE DONS,
HABILIDADES E VOCAÇÕES DO
SER HUMANO, NO CONVIVIO
CONSIGO, COM O PRÓXIMO, COM
A NATUREZA E COM A SOCIEDADE
NA RELATIVIDADE DO TEMPO, DO
ESPAÇO, DOS CORPOS, DOS
MOVIMENTOS E DOS RITMOS

O PROGRAMA POTENCIAL DE SER HUMANO



O RECURSO NATURAL HUMANO

- O SER HUMANO É APENAS UMA DAS MÚLTIPLAS ESPÉCIES EXISTENTES NO PLANETA E FAZ PARTE INTEGRANTE DESSA VASTA REDE DE RECURSOS INTERDEPENDENTES, QUE INTERAGEM E SE CONSTROEM RECIPROCAMENTE.
- O SER HUMANO É UM ECOSSISTEMA EM SI MESMO- **“SEU CORPO É UM VERDADEIRO UNIVERSO”** ONDE CONVIVEM EM INTENSA INTERAÇÃO INFINIDADE DE MICRO-ORGANISMOS.
- QUASE A METADE DAS CÉLULAS DO CORPO HUMANO É FORMADA POR CÉLULAS DE SEUS MICROORGANISMOS.

PROGRAMA DE FORMAÇÃO INTEGRAL: PREPARAÇÃO PARA A VIDA INTEGRAL

- CAPACIDADE DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO DA REALIDADE COMPLEXA, SISTÊMICA, DINÂMICA, RELATIVA E INTERDEPENDENTE;
- CAPACIDADE DE INTERVIR NO MEIO, COM RESPONSABILIDADE E CONSCIÊNCIA HUMANA, SOCIAL E AMBIENTAL;
- HARMONIZAR A FORMAÇÃO INTEGRAL COM A ECOPROFISSIONAL;
- OPORTUNIZAR A REALIZAÇÃO DO POTENCIAL DE SER HUMANO AUTOPOIÉTICO;
- PROMOVER O PROTAGONISMO, A AUTONOMIA E O ECOEMPREENDEDORISMO;



- OPORTUNIZAR A INSERÇÃO DO INDIVÍDUO NA SOCIEDADE E NO ECOMERCADO, COLOCANDO O PROGRAMA HUMANO A SERVIÇO DO COLETIVO SOCIAL, PARA REALIZAR SIMULTÂNEAMENTE SUA INDIVIDUALIDADE E SUA SOCIALIZAÇÃO NO PLANETA

O PROCESSO DO “SER SABER” HUMANO

CONVIVER E INTERAGIR PARA APREENDER

CONVIVER CONSIGO

CONVIVER COM O OUTRO

CONVIVER COM O MEIO NATURAL

CONVIVER COM O MEIO SOCIAL

APREENDER PARA CONHECER

AUTOCONHECIMENTO (EU)

HETEROCONHECIMENTO (O OUTRO)

ECOCONHECIMENTO (DA NATUREZA)

ECOCONHECIMENTO (DA SOCIEDADE)

CONHECER PARA SABER EMPREENDER

SABER: DECIDIR, ESCOLHER E EMPREENDER

APRENDER A CONVIVER COMIGO

- ACREDITAR NA EXISTÊNCIA DO SEU PRÓPRIO PROGRAMA VOCACIONAL POTENCIAL;
- AUTOVALORIZAÇÃO DE SEU POTENCIAL E DE SEU PAPEL EM SUA VIDA E EM SEU MEIO;
- EMPENHAR-SE EM DESCOBRIR E REVELAR PARA SÍ E PARA OS OUTROS O SEU POTENCIAL;
- MATERIALIZAR EM SUA REALIDADE DIÁRIA FAMILIAR E COMUNITÁRIA SEU PROGRAMA POTENCIAL DE SER HUMANO INTEGRAL E PLANETÁRIO,
- RECONHECER QUE ESTA MISSÃO É SUA, É SINGULAR E É INTRANSFERIVEL.

APRENDER A CONVIVER COM O OUTRO

- PERCEBER QUE TODOS SOMOS INTEGRANTES DA MESMA ESPÉCIE, PORÉM CRIADOS COM PROGRAMAS INDIVIDUAIS DIFERENTES, SINGULARES E ÚNICOS, DE CARATER COMPLEMENTAR ENTRE SI, PARA PARTICIPAR DA CONSTRUÇÃO E SUSTENTAÇÃO DO PLANETA.
- O PLANETA PRECISA DE TODOS ESSES PROGRAMAS SINGULARES, GERADOS PELA COMBINAÇÃO GENÉTICA DA HUMANIDADE, PARA SE AUTOCONSTRUIR E PODER REALIZAR SEU POTENCIAL PLANETÁRIO.
- AO CONVIVER COM OUTROS INDIVÍDUOS DE VOCAÇÕES POTENCIAIS DIFERENTES TEMOS A OPORTUNIDADE DE APRENDERMOS A ASSIMILAR SUAS QUALIDADES E A DIFUNDIR AS NOSSAS, GERANDO APRENDIZADOS RECÍPROCOS.
- O OUTRO NOS VALIDA QUANDO ACEITA NOSSO CONVÍVIO E NÓS LEGITIMAMOS O OUTRO AO RECONHECER SEU DIREITO À EXISTÊNCIA.
- PERCEBER COMO OS OUTROS NOS VÊEM, NOS AJUDA NA COMPREENSÃO DO AUTOCONHECIMENTO E DA AUTOTRANSFORMAÇÃO.

APRENDER A CONVIVER COM A NATUREZA

- PERCEBER QUE: TODAS AS FORMAS DE VIDA EXISTENTES NO PLANETA FORAM GERADAS PELAS CONDIÇÕES NELE EXISTENTES E QUE O PLANETA DISPÕE DE TODOS OS MEIOS NECESSARIOS À VIDA E A SAÚDE DE CADA UM DESSES INDIVÍDUOS, É O PRIMEIRO PASSO PARA APRENDER A CONVIVER COM A NATUREZA.
- PERCEBER QUE NOSSA REALIDADE NATURAL É: COMPLEXA, SISTÊMICA, DINÂMICA, MULTIDIMENSIONAL, INTEGRADA, INTERDEPENDENTE E EM CONSTANTE PROCESSO DE MUDANÇA E TRANSFORMAÇÃO É FUNDAMENTAL PARA ENTENDER SUAS LEIS E MECANISMOS QUE REGEM A VIDA NO PLANETA TERRA.
- TOMAR CONSCIÊNCIA QUE O MUNDO DA MATÉRIA, EM SUAS DIVERSAS DIMENSÕES, É FINITO; QUE EM NOSSO PLANETA TODOS OS SERES VIVOS SÃO REGIDOS POR LEIS DA FÍSICA, DA QUÍMICA E DA BIOLOGIA, SIMULTÂNEAMENTE; E QUE ESTAMOS TODOS INTERLIGADOS EM SUA TEIA DE VIDA, NOS AJUDA A COMPREENDER SUAS LEIS E A PODER CONTRIBUIR PARA SEU USO SUSTENTÁVEL.

APRENDER A CONVIVER COM O MEIO SOCIAL CULTURAL, ECONÔMICO E POLÍTICO ATUAL

- RECONHECER A DIVERSIDADE DE ETNIAS E RAÇAS QUE DERAM ORIGEM À POPULAÇÃO NACIONAL E LOCAL.
- RECONHECER, RESPEITAR E VALIDAR A DIVERSIDADE DE CULTURAS QUE COMPUERAM NOSSA CULTURA ATUAL E NAÇÃO.
- RECONHECER E VALIDAR A DIVERSIDADE DE SINGULARIDADES DE SERES HUMANOS QUE CONVIVEM NAS COMUNIDADES DA TERRA PARA PARTICIPAREM DE SUA CONSTRUÇÃO.
- RECONHECER A DIVERSIDADE DE PERCEPÇÕES, DE LEITURAS E INTERPRETAÇÕES DA REALIDADE, E DE INTERESSES.
- RECONHECER O DIREITO DE TODOS À EXISTÊNCIA E AO LIVRE ARBITRIO DE ESCOLHER E TOMAR DECISÕES.
- RECONHECER E RESPEITAR O PROCESSO HISTÓRICO QUE CONDICIONOU A REALIDADE ATUAL E GEROU AS OPORTUNIDADES DE VIDA E DESENVOLVIMENTO.
- RECONHECER QUE TODA OBRA E CRIAÇÃO HUMANA PODE SER ALTERADA E MODIFICADA FRENTE AO DESENVOLVIMENTO DO CONHECIMENTO, DA COMPETÊNCIA E DA CONSCIÊNCIA HUMANA.

CADA INDIVÍDUO TEM O PROGRAMA ARQUÉTIPO DA ESPÉCIE HUMANA, MAS CADA UM TEM SEU ÚNICO E SINGULAR PROGRAMA GENÉTICO.



GEMEAS NÃO UNIVITELINAS

(DOIS OVULOS E DOIS ESPERMATOZOIDES)



AUTOCONHECIMENTO

(DIALOGOS INTRAPESSOAIS E O USO DO PENSAR, DO SENTIR E DO QUERER AO TOMAR DECISÕES)

- OS CORPOS
- OS CEREBROS
- OS SENTIDOS
- OS CENTROS DE COMANDO
- O PROGRAMA ARQUÉTIPO
- O PROGRAMA GENETICO PESSOAL
- O COMPLEXO UNIVERSO HUMANO
- AS LEIS E MECANISMOS DESSE UNIVERSO



OS SENTIDOS HUMANOS

RESPONSÁVEIS PELA CAPTAÇÃO DAS IMPRESSÕES DO MEIO



1- VISÃO

2- AUDIÇÃO

3- PALADAR

4- OLFATO

5- TATO

6- INTUIÇÃO

O PROGRAMA POTENCIAL DE SER HUMANO INTEGRAL

O PROGRAMA GENÉTICO DE COMPORTAMENTO

A FORMA COMO CAPTO E PROCESSO AS IMPRESSÕES DO MEIO É FUNÇÃO DO NÍVEL DE DESENVOLVIMENTO DE MEUS SENTIDOS E DO CONJUNTO DE MEUS CÉREBROS.

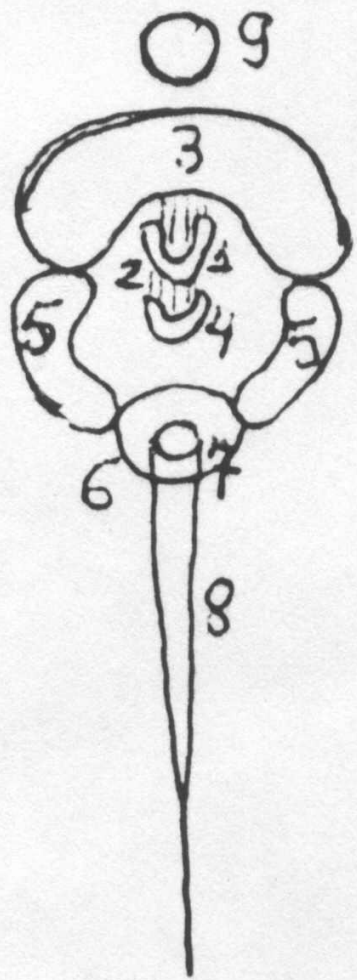
O PROGRAMA GENÉTICO DE PERSONALIDADE

A FORMA COMO EXPRESSO MINHAS IMPRESSÕES CAPTADAS DO MEIO É FUNÇÃO DE MEU PROGRAMA GENÉTICO, HERDADO DA MINHA FAMÍLIA GENÉTICA, E DAS INFLUÊNCIAS CULTURAIS RECEBIDAS DE MINHA HISTÓRIA DE VIDA.

A CULTURA LOCAL, OU FAMILIAR, INFLUENCIA A FORMA COMO CAPTAMOS, PROCESSAMOS E EXPRESSAMOS AS IMPRESSÕES CAPTADAS DO MEIO.

O PROGRAMA GENÉTICO HUMANO

COMPORTAMENTO - COMO CAPTO E PROCESSO AS IMPRESSÕES



<u>O Encéfalo</u>	<u>Suas Funções</u>	<u>Tipos de Comportamento</u>
1 - Tálamo	Capta Energia	Emocional
2 - Sub-Córtex	Equilibra Energia	Instintivo
3 - Córtex	Banco de Memória	Memorial
4 - Hipotálamo	Integração / Razão	Racional
5 - Libido	Intelectualidade	Intelectual
6 - Cerebelo	Sentimento	Sentimental
7 - Arquissono	Inteligência	Inteligente
8 - Medula	Busca do Complemento	Harmonial
9 - Pineal	Pesquisa - Comparação	Perfeicional

Mecanismo da Conscientização

5 - Libido	Vê a Ilusão
6 - Cerebelo	Sentimento, Conecta(5 e 7)
7 - Arquissono	Vê a Realidade
9 - Pineal	Pesquisa(5 e 7), Compara, Faz cair a Ficha- "sacação"

A MULTIPLICIDADE DE FUNÇÕES E PROCESSAMENTOS DE NOSSOS CÉREBROS

- PERCEBER A EXISTÊNCIA
- SENTIR E VISUALIZAR EM TELA MENTAL
- RACIOCINAR E OPERACIONAR
- COMPARAR: FAZER COMPARAÇÕES E ASSOCIAÇÕES
- ANALISAR: FAZER ANALISES
- CONSTATAR SEMELHANÇAS
- CONSTATAR DIFERENÇAS
- IDENTIFICAR E DETALHAR CARACTERIZAÇÕES
- SINTETIZAR: FAZER SINTESES
- FAZER ANALOGIAS
- RACIONALIZAR
- SISTEMATIZAR
- ANTEVER
- PROJETAR
- ESTRUTURAR E DECOMPOR
- DEDUZIR: FAZER DEDUÇÕES
- INTUIR
- INDUZIR
- INFERIR LÓGICAS

AS BASES DA PERSONALIDADE GENÉTICA

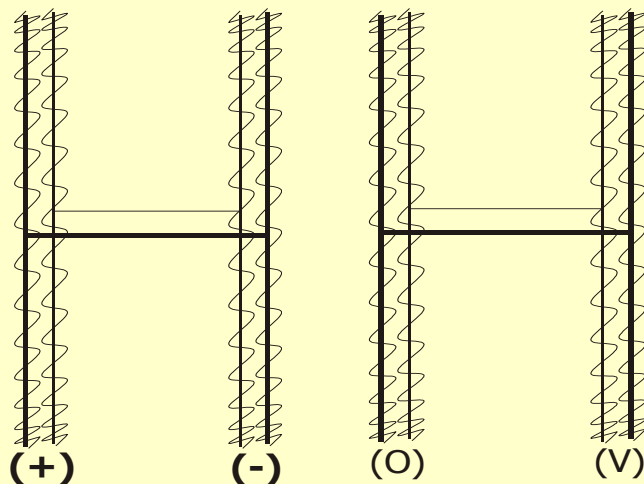
COMO EXPRESSO AS IMPRESSÕES (CAPTADAS PELOS SENTIDOS)

O ESPERMATOZÓIDE DOA UM PAR DE CROMOSSOMOS ALELOS

O ÓVULO DOA UM PAR DE CROMOSSOMOS ALELOS

O OVO SE FORMA COM DOIS PARES DE CROMOSSOMOS ALELOS:

- 4 bases nitrogenadas; TIMINA, GUANINA, CITOSINA, ADENINA
- 4 cadeias de D.N.A. com 23 pares de cromossomos alelos;
- CADA CARÁTER GENÉTICO DE PERSONALIDADE PODE SER EXPRESSO POR 4 GENES, ONDE APENAS UM SE MANIFESTA.



(+) EXPANSÃO

(-) RETRAÇÃO

(O) 50% EQUILIBRIO

(V) VÁRIAVEL

(+)

(-)

(O)

A EXPRESSÃO DAS IMPRESSÕES E A COMUNICAÇÃO

- **COMUNICAÇÃO COM LINGUAGEM SIMBÓLICA:**

POR SIMBOLOS, DESENHOS, FIGURAS, GRAVURAS, IMAGENS, GRAFICOS, ETC.

- **COMUNICAÇÃO COM LINGUAGEM GESTUAL:**

POR EXPRESSÃO CORPORAL, MÍMICA, GESTOS, MOVIMENTOS.

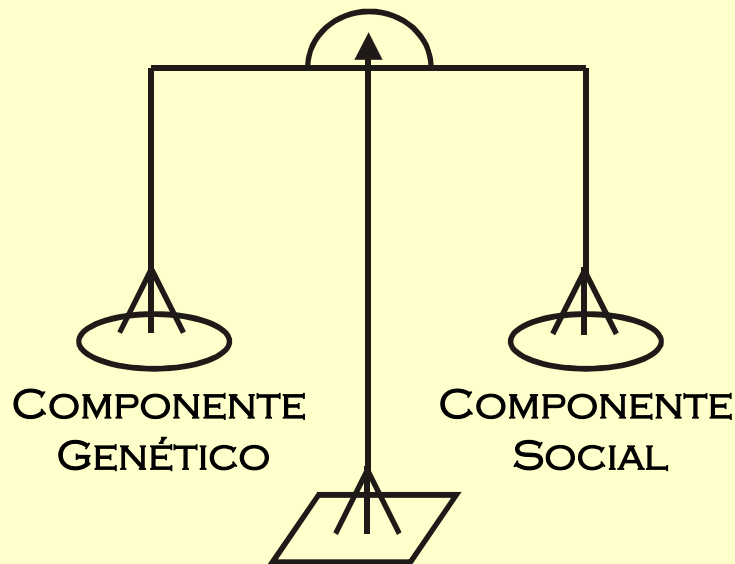
- **COMUNICAÇÃO COM LINGUAGEM CONCEITUAL:**

EPISTEMOLÓGICA, VERBAL, COM PALAVRAS,



BALANÇO GENÉTICO E SOCIAL

O BALANÇO ENTRE SEUS COMPONENTES GENÉTICOS E AS OPORTUNIDADES DE VIDA DE SUA HISTÓRIA BIOGRÁFICA CONDICIONAM O NÍVEL E O RÍTMO DE REALIZAÇÃO DO SEU POTENCIAL HUMANO DE SER AUTOPOIÉTICO
(FRUTO DO NÍVEL DE ATENDIMENTO DAS NECESSIDADES BÁSICAS)



O PROCESSO PERMANENTE DA FORMAÇÃO E DESENVOLVIMENTO HUMANO

- **AUTOFORMAÇÃO:** DIALOGO E INTERAÇÃO CONSIGO PRÓPRIO.
- **HETERO FORMAÇÃO:** DIALOGO E INTERAÇÃO COM O OUTRO, OU O SEU PRÓXIMO.
- **ECOFORMAÇÃO:** DIALOGO E INTERAÇÃO COM O MEIO NATURAL E COM O MEIO SOCIAL

OS MÚLTIPLOS APRENDERES HUMANOS

- 1- APRENDER A APRENDER
- 2- APRENDER A CONHECER
- 3- APRENDER A FAZER
- 4- APRENDER A CONVIVER
- 5- APRENDER A SER
- 6- APRENDER A PARTICIPAR
- 7- APRENDER A DECIDIR
- 8- APRENDER A PARTILHAR
- 9- APRENDER A ANTEVER
- 10- APRENDER A PLANEJAR E RACIONALIZAR
- 11- APRENDER A DISCERNIR E SE CONSCIENTIZAR
- 12- APRENDER A TRANSFORMAR E A TRANSCENDER LIMITES



AS MÚLTIPLAS INTELIGÊNCIAS HUMANAS

- INTELIGÊNCIA LÓGICA-MATEMÁTICA
- INTELIGÊNCIA VERBAL-LINGUÍSTICA
- INTELIGÊNCIA MUSICAL
- INTELIGÊNCIA ESPACIAL
- INTELIGÊNCIA CORPORAL
- INTELIGÊNCIA EMOCIONAL (INTRA E INTER)
- INTELIGÊNCIA INTUITIVA
- INTELIGÊNCIA EMOCIONAL EDUCADORA
- INTELIGÊNCIA ESPIRITUAL

NECESSIDADES ESSENCIAIS HUMANAS

- AR PURO, ÁGUA POTÁVEL, NUTRIENTES
- RADIAÇÕES DOS ASTROS DO SISTEMA SOLAR
- CONSUMIR, METABOLIZAR E ESCRETAR
- CAPTAR, PROCESSAR E EXPRESSAR IMPRESSÕES
- AFETO, AGASALHO, ABRIGO
- ALTERNAR: ATIVIDADE / REPOUSO (DORMIR/SONHAR)
- HIGIENE, EQUILIBRIO E SANIDADE
- APREENDER, EXPRESSAR, FAZER, CONHECER, SABER, CRIAR, PROCRIAR, MOVIMENTAR, TRANSITAR, SER
- ADAPTAR, MUDAR, TRANSFORMAR, TRANSCENDER
- REALIZAR POTENCIAIS NATURAIS (DONS, HABILIDADES,)
- CONSTRUIR AUTONOMIA COM AUTOCONSCIÊNCIA

SERVIÇOS PRESTADOS AOS SERES HUMANOS PELOS ECOSSISTEMAS NATURAIS

- A)- SERVIÇOS DE SUPORTE À VIDA
- B)- SERVIÇOS DE PRODUÇÃO E ABASTECIMENTO
- C)- SERVIÇOS DE REGULAÇÃO CLIMÁTICA E DO MEIO
- D)- SERVIÇOS CULTURAIS

ENTRAVES AO DESENVOLVIMENTO HUMANO

- CARÊNCIAS, VIOLÊNCIAS, AGRESSÕES
- DESCRENÇAS, PRECONCEITOS
- JULGAMENTO DE VALOR COM SENTENÇA
- MEDOS, TRAUMAS E COMPLEXOS
- DESCONHECIMENTO DAS LEIS E MECANISMOS QUE REGEM A VIDA NO PLANETA TERRA
- SENTIMENTOS INFERIORES (RAIVA, ORGULHO, VAIDADE, GULA INVEJA, AVAREZA, APÊGOS, COBIÇA, CIÚME)
- PREGUIÇA, ACOMODAÇÃO, FALTA DE INICIATIVA E BAIXA AUTO-ESTIMA
- DEPENDÊNCIA AOS MECANISMOS SOCIAIS DE COMPETIÇÃO, MANIPULAÇÃO E DOMINAÇÃO ECONÔMICA E FINANCEIRA.
- O IMPACTO DA ESTRATÉGIA MUDIÁTICA DE MANIPULAÇÃO SOCIAL DA POPULAÇÃO NO SECULO XXI

ENTRAVES AO DESENVOLVIMENTO HUMANO

CARÊNCIAS, PELO NÃO ATENDIMENTO DE NECESSIDADES BÁSICAS

MEDOS, TRAUMAS E
COMPLEXOS



VIOLÊNCIAS E AGRESSÕES



O PROCESSO HUMANO DE APREENDER

- O PROCESSO DE VIVER NÃO SE SEPARA DO PROCESSO DE APREENDER; ELES SÃO SIMULTÂNEOS E INTERATIVOS.
- O PROCESSO DE APRENDER É PERMANENTE E OCORRE AO LONGO DE TODOS OS MOMENTOS E ETAPAS DA VIDA HUMANA.
- O SER HUMANO APRENDE AO SE RELACIONAR CONSIGO MESMO, COM SEUS SEMELHANTES E COM SEU MEIO SÓCIO AMBIENTAL.
- O SER HUMANO APRENDE AO CONVIVER E SE RELACIONAR COM OS MEIOS NATURAIS DOS ECOSSISTEMAS URBANOS, RURAIS E PERI-URBANOS, ASSIM COMO APRENDE JUNTO AOS MEIOS FAMILIARES, SÓCIO CULTURAIS, ECONÔMICOS, PRODUTIVOS E INSTITUCIONAIS.
- O APRENDIZADO NÃO SE FAZ APENAS NAS ESCOLAS.
- TODOS OS ESPAÇOS DE CONVÍVIO HUMANO SÃO ESPAÇOS EDUCADORES.
- A EVOLUÇÃO E REALIZAÇÃO DO APRENDIZADO SE DÁ COM A INTEGRAÇÃO DO SABER PRÁTICO (SABER FAZER) COM O TEÓRICO (SABER PORQUE FAZER) OU SEJA DO SABER EMPÍRICO VIVENCIADO E CONSTRUÍDO COM O CIENTÍFICO PESQUISADO E SISTEMATIZADO.

OS CENTROS DE COMANDO

RESPONSÁVEIS PELAS ESCOLHAS E
DECISÕES HUMANAS

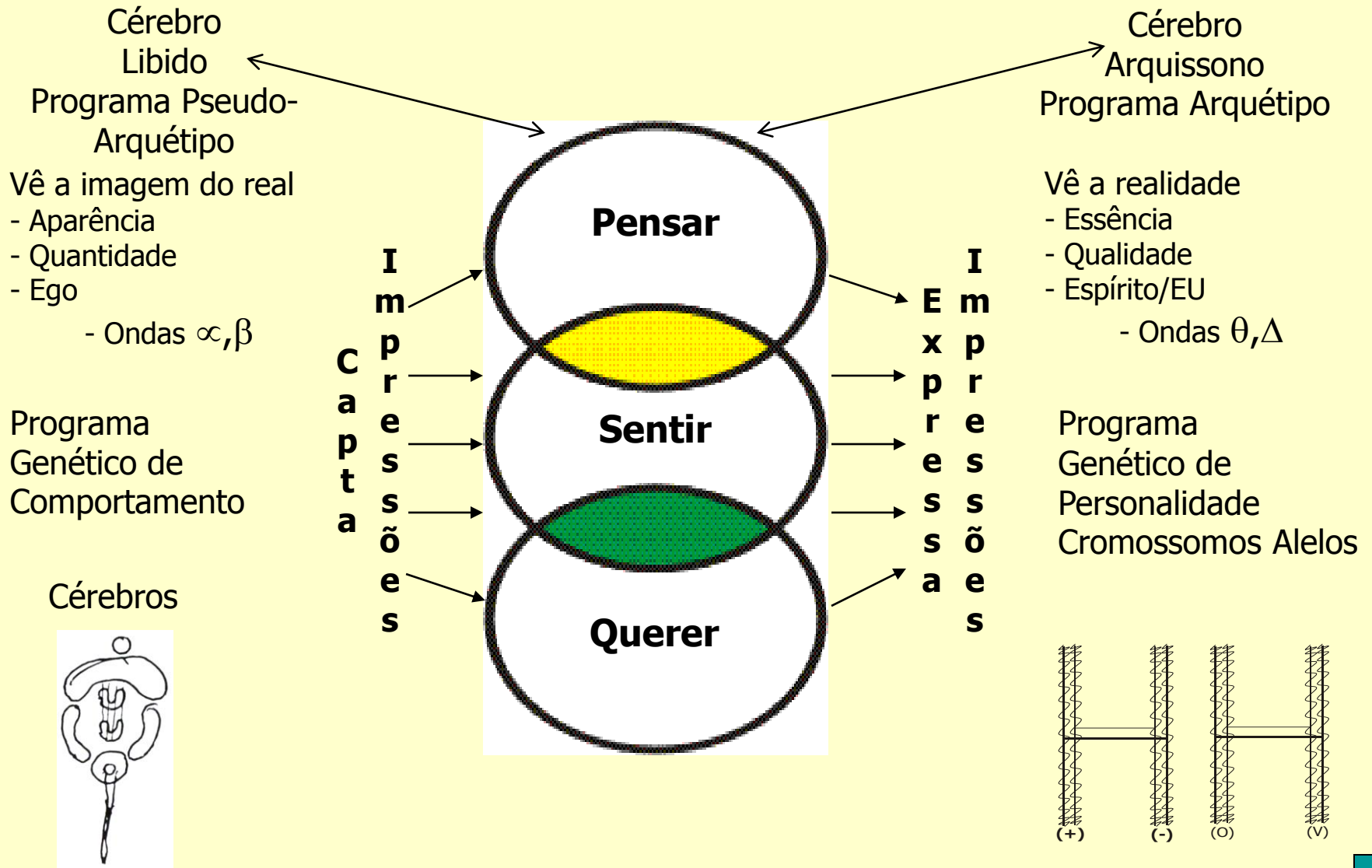
1- PENSAMENTO

2- SENTIMENTO

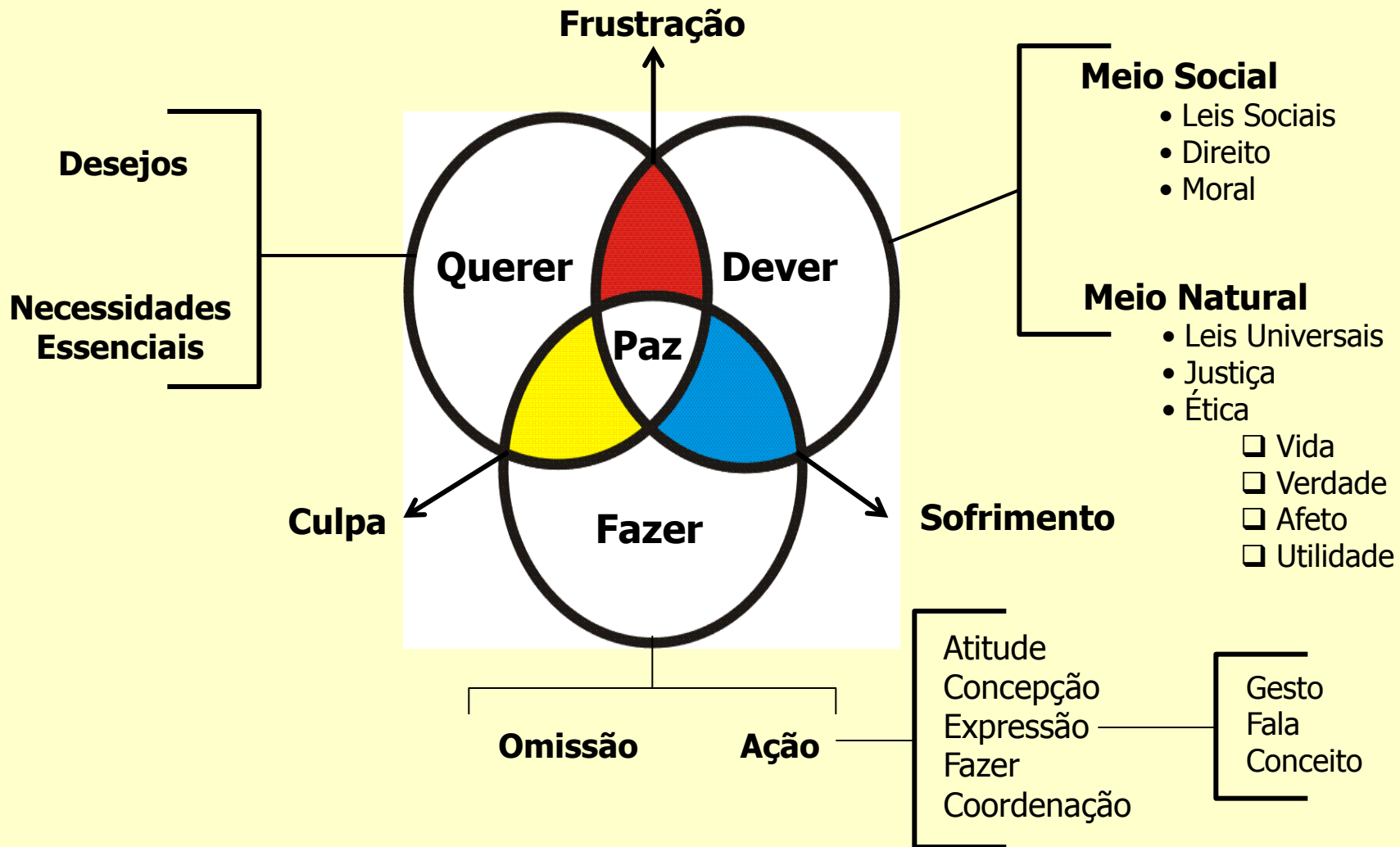
3- VONTADE



CENTROS DE COMANDO E DECISÃO



MECANISMOS DE ESCOLHAS E DECISÕES HUMANAS



A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO ECOPROFISSIONAL PARA A REALIZAÇÃO DO POTENCIAL HUMANO E SEU BEM ESTAR

- FAZER O QUE SE DESEJA, MAS SE SABE NÃO SER CORRETO OU QUE NÃO SE DEVIA FAZER: GERA “COMPLEXO DE CULPA” E A VIBRAÇÃO INTERNA SE DESEQUILIBRA GERANDO MAL ESTAR PELO NERVOSISMO OU PELA DEPRESSÃO.
- FAZER O QUE PRECISA SER FEITO OU LHE OBRIGAM, MAS NÃO É O QUE VOCÊ QUER: GERA SOFRIMENTO E A VIBRAÇÃO INTERIOR SE DESEQUILIBRA GERANDO ABORRECIMENTO QUE PODE TORNAR A PESSOA DEPRESSIVA OU NERVOSA.
- SABER QUE ALGO PRECISA SER FEITO E VOCÊ DESEJAR FAZÊ-LO MAS NÃO O FAZER POR OMISSÃO, PREGUIÇA OU AINDA MESMO PORQUE NÃO LHE PERMITEM FAZÊ-LO: GERA FRUSTRAÇÃO E ESSE DESEQUILÍBRIO ENERGÉTICO INTERIOR PODE DEIXAR VOCÊ DEPRESSIVO OU NERVOSO.
- CONSTRUIR SEU PERFIL PROFISSIONAL SOBRE AS QUALIDADES DE SEU POTENCIAL VOCACIONAL NATURAL DE SEUS APRENDERES, INTELIGÊNCIAS, HABILIDADES E DONS VAI PERMITIR QUE VOCÊ INTEGRE O SEU “QUERER” COM O SEU CONCEITO DE “DEVER” E TAMBÉM COM O SEU ATO DE “FAZER,” GERANDO GRANDE NUMERO DE OPORTUNIDADES PARA VIVER MOMENTOS DE EQUILIBRIO, HARMONIA, SATISFAÇÃO, PAZ DE ESPIRITO E BEM ESTAR

O PAPEL DO SER HUMANO EM SUA PRÓPRIA VIDA

- APROVEITAR TODAS AS OPORTUNIDADES POSSÍVEIS PARA VIVENCIAR OS PROCESSOS DA AUTO, HETERO E ECOFORMAÇÃO.
- PERCEBER E MONITORAR SEU PROCESSO DE CONVIVÊNCIAS E DESENVOLVIMENTO DE SEUS MÚLTIPLOS APRENDERES.
- DESENVOLVER A SENSIBILIDADE PARA SENTIR DENTRO DE SI PRÓPRIO A MANIFESTAÇÃO DE SUAS MÚLTIPLAS INTELIGÊNCIAS.
- PRATICAR A ALTERNÂNCIA DE VIVÊNCIAS COM MOMENTOS DE REFLEXÃO PARA PERCEBER A IMPORTÂNCIA DA AFETIVIDADE NO DESPERTAR DA EMPATIA E DA IMPORTÂNCIA DA DESCOBERTA DA COMPLEMENTARIDADE NA DIVERSIDADE DOS TRABALHOS EM EQUIPE OU EM GRUPO.
- APRENDER A OBSERVAR, ESTUDAR E PESQUISAR SEUS PENSAMENTOS, SENTIMENTOS E VONTADES PARA MELHOR MONITORAR SUAS DECISÕES.
- DESENVOLVER O HÁBITO DA AUTO-AVALIAÇÃO, DO AUTODIDATISMO E DA AUTO-ORGANIZAÇÃO PARA MONITORAR SEUS SENTIMENTOS, SEUS PENSAMENTOS, SEUS VALORES E SUAS ATITUDES.
- EXERCITAR PERMANENTEMENTE SUAS MÚLTIPLAS FORMAS DE COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO, TANTO NO ÂMBITO DA CRIATIVIDADE QUANTO DE SEUS PENSAMENTOS, SENTIMENTOS, ASPIRAÇÕES E PROPOSTAS DE AÇÃO PESSOAIS E COLETIVAS.
- DESENVOLVER A FORÇA DA VONTADE E DA CAPACIDADE DE ORGANIZAÇÃO PARA VIABILIZAR A PRÁTICA DA AUTODISCIPLINA.

A COMPLEXIDADE DO SER HUMANO INTEGRAL

- SER NATURAL
- SER SOCIAL
- SER CULTURAL
- SER ECONÔMICO
- SER POLÍTICO
- SER PLANETÁRIO
- SER ESPIRITUAL

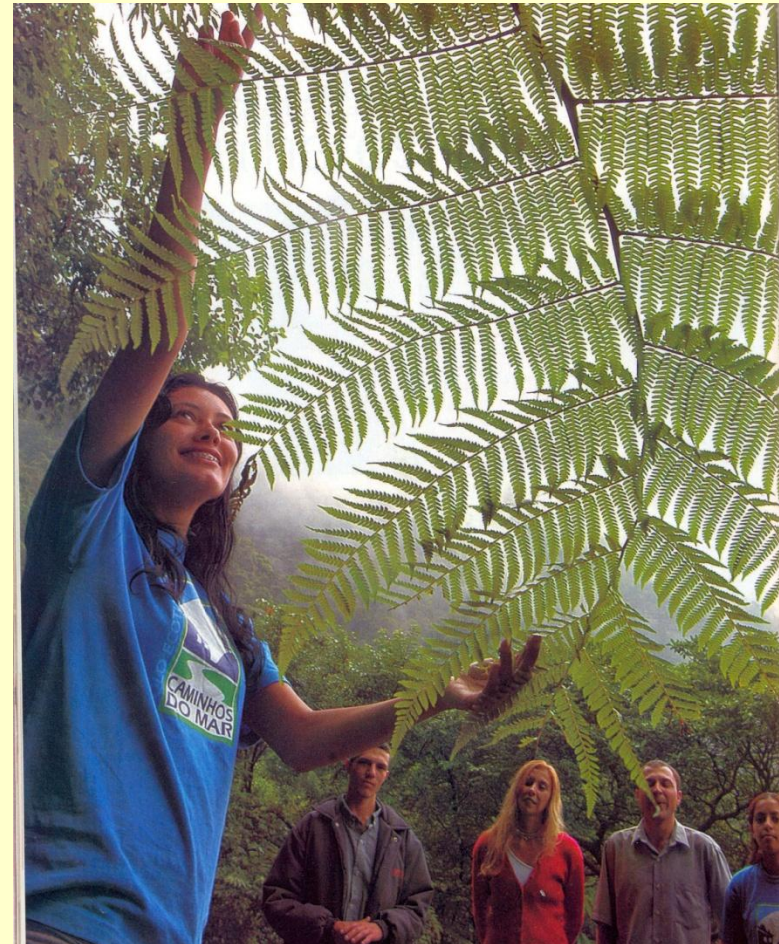
PRINCÍPIOS BÁSICOS DA AÇÃO ÉTICA



- 1- ABERTURA (PARA O NOVO E O DIFERENTE),
ACEITAÇÃO (DE SI, DO OUTRO E DE SEU MEIO)
E AFETIVIDADE (EMPATIA, RESPEITO)
- 2- COMPROMISSO COM A VIDA
- 3- COMPROMISSO COM A VERDADE
- 4- UTILIDADE DA AÇÃO PARA TODOS OS
ATORES ENVOLVIDOS

A ÉTICA NAS INTERRELAÇÕES

- EU COMIGO
- EU E O OUTRO
- EU E A NATUREZA
- EU E A SOCIEDADE
- NÓS CONOSCO
- NÓS E OS OUTROS
- NÓS E A NATUREZA
- NÓS E A SOCIEDADE
- NOS E A ESPÉCIE HUMANA
- NÓS E O PLANETA TERRA
- A ESPÉCIE HUMANA E O PLANETA TERRA



DIALOGOS PARA A SUPERAÇÃO DE CONFLITOS

- PARA HAVER DIÁLOGO É NECESSARIO APRENDER A OUVIR O OUTRO.
- PARA OUVIR O OUTRO É NECESSÁRIO DEIXAR FLUIR A EMPATIA.
- PARA HAVER EMPATIA DEVEMOS RECONHECER O VALOR E O DIREITO DO OUTRO À EXISTÊNCIA E A REALIZAÇÃO DE SEU PROGRAMA POTENCIAL.
- O DIALOGO PERMITE COMPREENDER A LÓGICA DE RACIOCÍNIO ADOTADA PELO OUTRO E ENTENDER SUAS RAZÕES, NECESSIDADES E PERCEPÇÕES.
- DEVEMOS RESPEITAR O MODO PRÓPRIO DE CADA UM LER E INTERPRETAR A REALIDADE QUE NOS CERCA E TOMAR SUAS DECISÕES.

TERCEIRA PARTE:

**CONSTRUINDO EM PARCERIAS E NO
COLETIVO, A SOCIEDADE SAUDÁVEL
SOLIDÁRIA E SUSTENTÁVEL QUE
TODOS DESEJAMOS**

A REALIDADE COMPLEXA DA NATUREZA SUAS LEIS E MECANISMOS



PRINCÍPIOS LEIS E MECANISMOS DOS ECOSSISTEMAS (EDGARD MORIN)

1- O PRINCÍPIO SISTÊMICO (ESTRUTURA ORGANIZACIONAL SISTÊMICA)

2- O PRINCÍPIO HOLOGRÂMICO (O TODO E A PARTE)

3- O PRINCÍPIO DO CIRCUITO RETROATIVO (CAUSA E EFEITO)

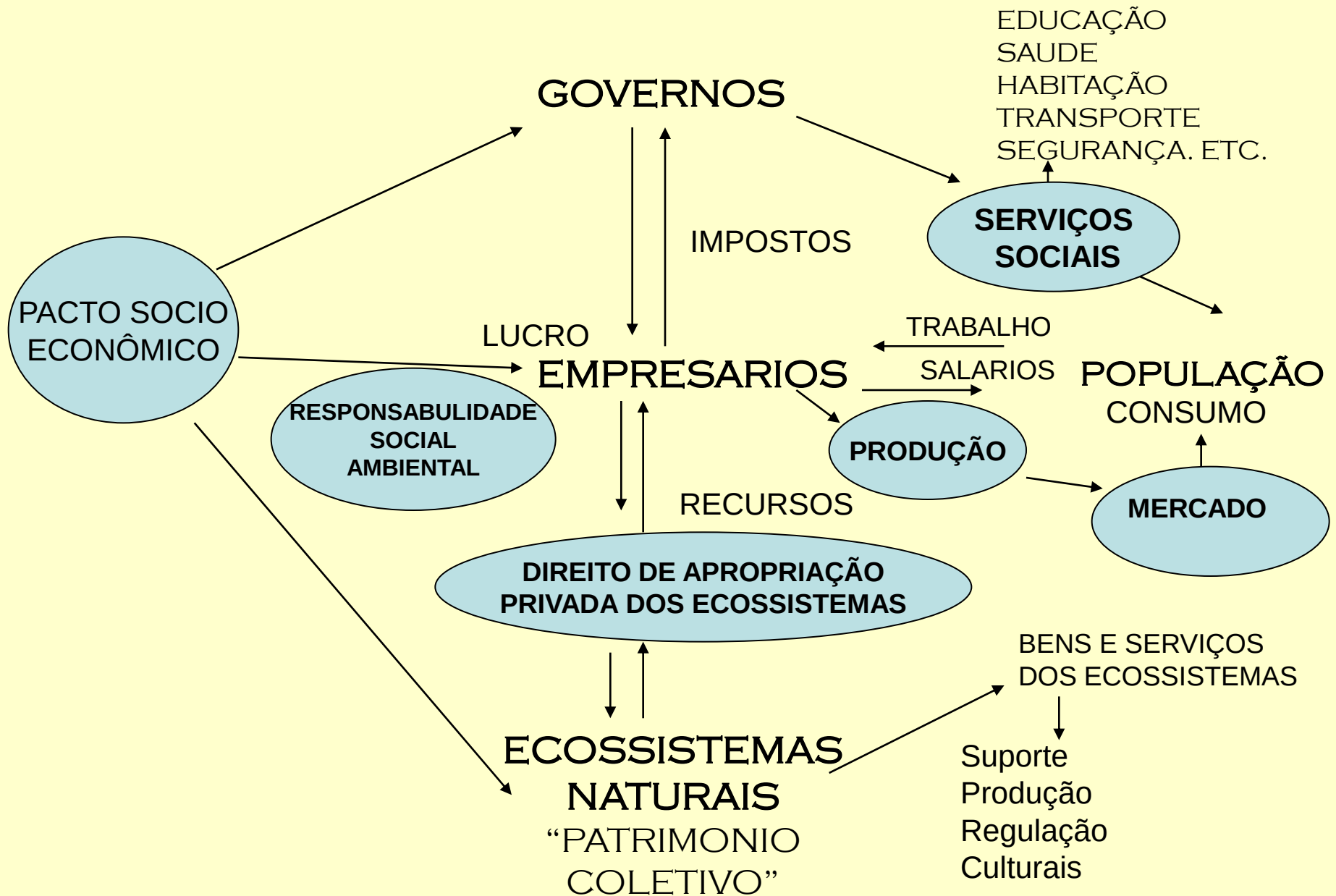
4- O PRINCÍPIO DO CIRCUITO RECURSIVO (ESPÉCIE / INDIVÍDUO / ESPÉCIE)

5- O PRINCÍPIO DA AUTONOMIA / DEPENDÊNCIA (INTERDEPENDÊNCIA)

6- O PRINCÍPIO DIALÓGICO (ORDEM / DESORDEM / ORGANIZAÇÃO)

7- O PRINCÍPIO DA REINTRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM TODO
CONHECIMENTO

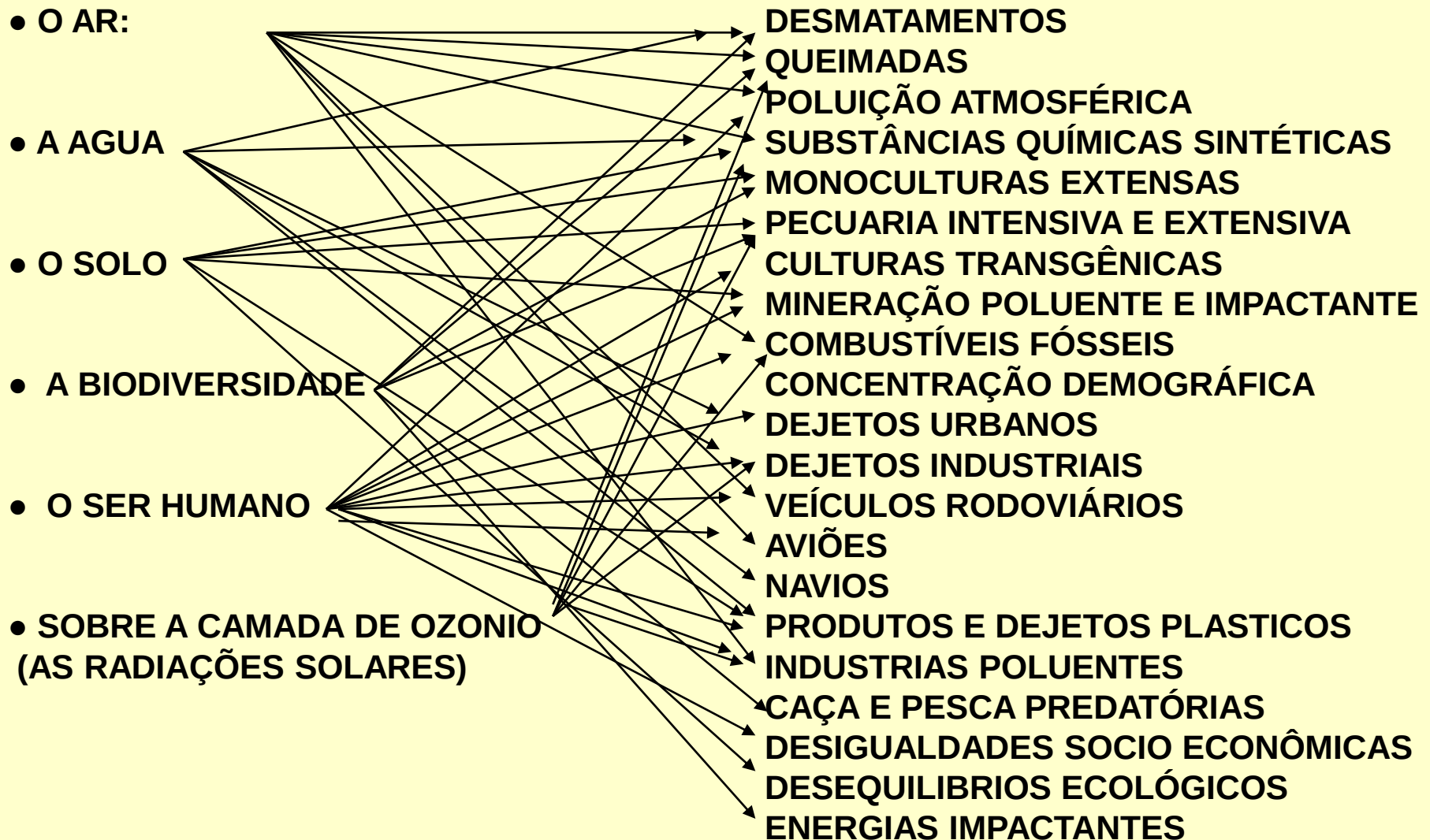
RESGATE DA RESPONSABILIDADE E DO COMPROMISSO SOCIAL ECONÔMICO E POLÍTICO DO SISTEMA COM A SOCIEDADE ATUAL



A INSUSTENTABILIDADE DOS ATUAIS MODELOS SOCIO - ECONÔMICOS

- **URBANIZAÇÃO, VERTICALIZAÇÃO, IMPERMEABILIZAÇÃO EXCESSIVA DOS SOLOS.**
- **INDUSTRIALIZAÇÃO PESADA, CONCENTRADA E IMPACTANTE DO MEIO**
- **INDUSTRIA DE GUERRA: ARMAS E SUBSTÂNCIAS TÓXICAS.**
- **INDUSTRIA QUÍMICA SINTÉTICA TÓXICA E POLUENTE DO MEIO.**
- **MINERAÇÃO SEM RESPONSABILIDADE HUMANA, SOCIAL E AMBIENTAL.**
- **AGRONEGÓCIO: AGRICULTURA E PECUÁRIA; (DEPENDÊNCIA PRIMÁRIA DE COMODITES; PROTECIONISMO COM PREÇOS DECRESCENTES).**
- **DESMATAMENTOS E QUEIMADAS PARA A EXPANSÃO DOS AGRONEGÓCIOS.**
- **SISTEMA VIÁRIO: AÉREO, AQUÁTICO, TERRESTRE (RODOVIÁRIO E FERROVIÁRIO).**
- **MATRIZ ENERGÉTICA INSUSTENTÁVEL: COMBUSTÍVEIS FÓSSEIS, MEGAHIDROELÉTRICAS, USINAS NUCLEARES, TERMO – ELÉTRICAS.**
- **GOVERNANÇA NÃO CONSCIENTE (DESCONHECIMENTO E FALTA DE COMPROMISSO COM AS LEIS E MECANISMOS DA NATUREZA QUE REGEM A VIDA)**
- **CORRUPÇÃO GENERALIZADA (GANÂNCIA, DOMINAÇÃO, IMEDIATISMO, APÊGO ECONÔMICO E FINANCEIRO).**
- **SISTEMA FINANCEIRO DE CARATER DOMINANTE NA ECONOMIA NACIONAL.**
- **AUSÊNCIA DE POLÍTICAS PÚBLICAS SAUDÁVEIS E SUSTENTÁVEIS.**
- **LIBERALISMO ECONÔMICO COM ALTO ÍNDICE DE DESESTRUTURAÇÃO DO APARELHO DE ESTADO E PRIVATIZAÇÃO DAS ATIVIDADES LUCRATIVAS..**
- **MANIPULAÇÃO DA COMUNICAÇÃO PELOS SETORES PÚBLICO E PRIVADO.**

FATORES DE ALTERAÇÃO DA QUALIDADE DOS RECURSOS NATURAIS



A CULTURA PREDOMINANTE NO SECULO XX

(HÁBITOS, COSTUMES, CONCEITOS, PRÉ-
CONCEITOS, VALÔRES, PADRÕES, MODELOS)

- COMPETITIVIDADE E BUSCA DA LUCRATIVIDADE
- INTERESSES PESSOAIS ACIMA DOS COLETIVOS
- MATERIALIDADE E IMEDIATISMO NAS DECISÕES
- BUSCA DO SUCESSO PESSOAL ATRAVÉS DE:
 - ACUMULO DE RIQUEZAS
 - BUSCA DE PODER ECONÔMICO E FINANCEIRO
 - ACUMULO DE TÍTULOS E SABERES ACADÊMICOS
 - FAMA NA MIDIA E MEIOS DE COMUNICAÇÃO
- DEPENDÊNCIA AO MERCADO E SUAS LEIS
- CONSUMISMOS E MODISMOS

A HERANÇA DEIXADA PELO SÉCULO XX

- A INSUSTENTABILIDADE DOS MODELOS ECONÔMICOS E TECNOLÓGICOS IMPACTANTES E POLUIDORES DA ATUALIDADE.
- A EXPANSÃO DA URBANIZAÇÃO SEM PLANEJAMENTO E COMPROMISSO COM A QUALIDADE DA VIDA PARA TODOS.
- A INDUSTRIALIZAÇÃO COM GERAÇÃO E DEPOSIÇÃO EXCESSIVA DE RESÍDUOS TÓXICOS NO MEIO NATURAL E ALTO NÍVEL DE DESPÉDICIOS NO USO DOS RECURSOS ESCASSOS.
- A MINERAÇÃO E O EXTRATIVISMO COM ESGOTAMENTO ACELERADO DOS RECURSOS NATURAIS NÃO RENOVÁVEIS E DESTRUIÇÃO INDISCRIMINADA DOS RENOVÁVEIS.
- A PRODUÇÃO AGROPECUÁRIA CONSUMIDORA DE IMENSA QUANTIDADE DE PRODUTOS QUÍMICOS SINTÉTICOS, GERADORES DE POLUIÇÃO E CONTAMINAÇÃO DAS ÁGUAS SUPERFICIAIS E SUBTERRÂNEAS COM RESÍDUOS AGROTÓXICOS.
- O COMPLEXO COMERCIAL OLIGOPOLIZADO E GERADOR DE DESCARTES E RESÍDUOS SÓLIDOS NO MEIO.

A CONCENTRAÇÃO HEGEMÔNICA DO PODER NO PLANETA

- O PODER ECONÔMICO
- O PODER FINANCEIRO
- O PODER DO CONHECIMENTO
- O PODER TECNOLÓGICO
- O PODER INDUSTRIAL BÉLICO
- O PODER INDUSTRIAL QUÍMICO
- O PODER INDUSTRIAL FABRIL
- O PODER RELIGIOSO
- O PODER DO MERCADO
- O PODER POLÍTICO
- O PODER DA INFORMAÇÃO

A INSUSTENTABILIDADE DO ATUAL MODELO DE URBANIZAÇÃO

PONTO DE PARTIDA:

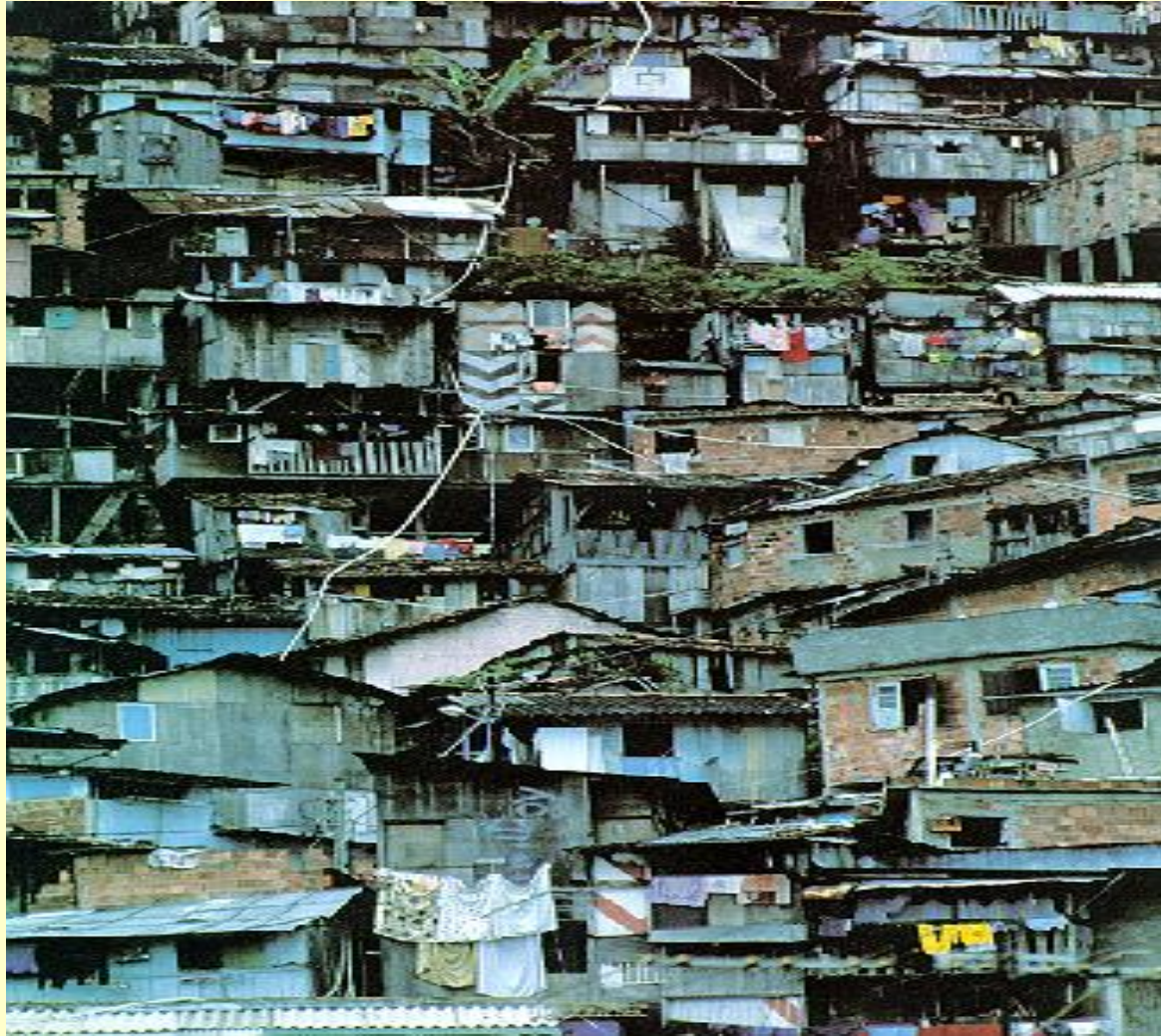
- USO DE COMBUSTÍVEIS FOSSEIS;
- PREDOMÍNIO DO SISTEMA DE TRANSPORTE RODOVIÁRIO COM AMPLOS SISTEMAS VIÁRIOS;
- O ESTÍMULO PUBLICITÁRIO CONSTANTE AO CONSUMO DE VEÍCULOS INDIVIDUAIS;
- A PROMOÇÃO PERMANENTE DA SOCIEDADE DE CONSUMO;
- AUSÊNCIA DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE TRANSPORTE COLETIVO DE QUALIDADE.



CIDADES MODERNAS:

- ALTA CONCENTRAÇÃO DEMOGRÁFICA, DEMANDANDO AMPLA REDE DE TRANSPORTES E DE ABASTECIMENTO EM BENS E SERVIÇOS, ALÉM DE REDE DE ESCOAMENTO DOS RESÍDUOS SÓLIDOS, LÍQUIDOS E GASOSOS EMITIDOS PELAS ÁREAS RESIDENCIAIS, COMERCIAIS E EMPRESARIAIS.
- ALTO ÍNDICE DE IMPERMEABILIZAÇÃO DOS SOLOS GERANDO ILHAS DE CALOR URBANAS QUE GERAM MAIORES ÍNDICES DE CHUVA SEM INFILTRAÇÃO DA ÁGUA NO SOLO.

FAVELIZAÇÃO EM ENCOSTAS DE MORROS



COMPROMETIMENTO DA VENTILAÇÃO, INSOLAÇÃO, PRIVACIDADE, SANIDADE

COMUNIDADES EM ÁREAS PERIURBANAS DE POPULAÇÃO DE BAIXA RENDA



AUSÊNCIA DE SANEAMENTO BÁSICO

COMUNIDADES RIBEIRINHAS: MAR DE DEJETOS PLASTICOS ESCONDENDO O RIO DE AGUAS DOCES



OS PARADOXOS DA DESTRUIÇÃO VERSUS CONSCIENTIZAÇÃO:

OS RISCOS, LIMITES E AÇÕES ESTRATÉGICAS DE CURTO, MÉDIO E LONGO PRAZO

- OS NOVOS CONCEITOS PARADIGMÁTICOS OU REFERENCIAIS;
- O DESPERTAR DA CONSCIÊNCIA HUMANA;
- O EQUILÍBRIO, A LIMPEZA, A ORGANIZAÇÃO, A HARMONIA, A DISCIPLINA, O MÉTODO, A RESPONSABILIDADE E A SUSTENTABILIDADE NAS INTERVENÇÕES;
- OS NOVOS MODELOS E ESTRATÉGIAS DE AÇÃO ANTRÓPICA;
- AS AÇÕES PREVENTIVAS E CORRETIVAS AOS DESVIOS DE CONDUTA ANTRÓPICA;
- APRENDENDO A ADMINISTRAR AS AÇÕES DE CURTO, MÉDIO E LONGO PRAZO;
- APRENDENDO A PROMOVER E ADMINISTRAR AÇÕES LOCAIS, REGIONAIS E PLANETÁRIAS.

A SUPERAÇÃO DOS ENTRAVES GERADOS PELO SISTEMA ECONÔMICO DO SÉCULO XX

- DIFUNDIR ATRAVÉS DE PROGRAMAS DE EDUCAÇÃO PERMANENTE A PERCEPÇÃO DE QUE É A COOPERAÇÃO E A SOLIDARIEDADE ENTRE AS ESPÉCIES QUE TEM ASSEGURADO A CONTINUIDADE E A SUSTENTABILIDADE DA VIDA NA TERRA;
- AMPLIAR O CONHECIMENTO DOS PROCESSOS PRODUTIVOS E CRIATIVOS SUSTENTÁVEIS DESENVOLVENDO “TECNOLOGIAS APROPRIADAS” À REALIDADE LOCAL;
- FOMENTAR O PROTAGONISMO, O ECOEMPREENDEDORISMO E O ECOMERCADO DE TRABALHO;
- PRATICAR A MEDIAÇÃO DE CONFLITOS PELO USO DA LÓGICA TERNÁRIA, ATRAVÉS DOS DIÁLOGOS ENTRE LÓGICAS DIFERENTES;
- INTEGRAR OS SETORES PÚBLICO, PRIVADO E SOCIEDADE CIVIL PARA VIABILIZAR POLÍTICAS PÚBLICAS DE INSERÇÃO SOCIAL E DE SUSTENTABILIDADE LOCAL. COM DIGNIDADE HUMANA.

A BUSCA DA SOCIEDADE HUMANA, PACÍFICA , SAUDÁVEL, SOLIDÁRIA, EDUCADORA E “SUSTENTÁVEL”



A CONSTRUÇÃO DA SOCIEDADE SAUDÁVEL SOLIDÁRIA, EDUCADORA E SUSTENTÁVEL PRIMEIROS PASSOS

- TRANSITO POR TODAS AS AREAS DO CONHECIMENTO HUMANO
- TRANSITO ENTRE O GLOBAL E O LOCAL, ENTRE O TODO E AS SUAS PARTES
- RELIGAÇÃO E INTERAÇÃO ENTRE OS SABERES EMPÍRICO E CIENTÍFICO
- USO DE CONCEITOS E ABORDAGENS TRANSDISCIPLINARES
- FORMAÇÃO DE SISTEMAS DE PARCERIAS RESPONSÁVEIS E SOLIDÁRIAS
- REFLEXÕES SOBRE OS NOVOS CONCEITOS PARADIGMÁTICOS.

AS NECESIDADES URGENTES DE MUDANÇA DE MODELOS E PADRÕES

- O DESENVOLVIMENTO DE UMA NOVA PERCEPÇÃO DE VIDA, DE MUNDO E DE SUSTENTABILIDADE
- A NECESSIDADE DE MUDANÇA DE PADRÕES CULTURAIS E DE HABITOS DE CONSUMO.
- A IMPORTÂNCIA DOS GRUPOS ORGANIZADOS NA DEFESA DESSES DIREITOS.
- A IMPORTÂNCIA DA ELABORAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE SEGURANÇA ALIMENTAR E SAÚDE PÚBLICA.

OS NOVOS CONCEITOS PARADIGMÁTICOS

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

FORMAÇÃO ECOPROFISSIONAL

CONSUMO RESPONSÁVEL

ECOMERCADO DE TRABALHO

COMERCIO JUSTO E JUSTIÇA SOCIAL

BENS E SERVIÇOS ECOLOGICAMENTE CORRETOS

ECO-EMPREENDEDORISMO

ECONOMIA SOLIDÁRIA

SOCIEDADE SUSTENTÁVEL

TECNOLOGIAS APROPRIADAS



CONCEITOS PARADIGMÁTICOS

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

FORMAÇÃO INTEGRAL

FORMAÇÃO ECOPROFISSIONAL

CONSUMO RESPONSÁVEL

ECOMERCADO DE TRABALHO

COMERCIO E PREÇO JUSTOS

PRODUÇÃO POLITICAMENTE CORRETA

MARQUETING VERDADEIRO

ECO-EMPREENDEDORISMO

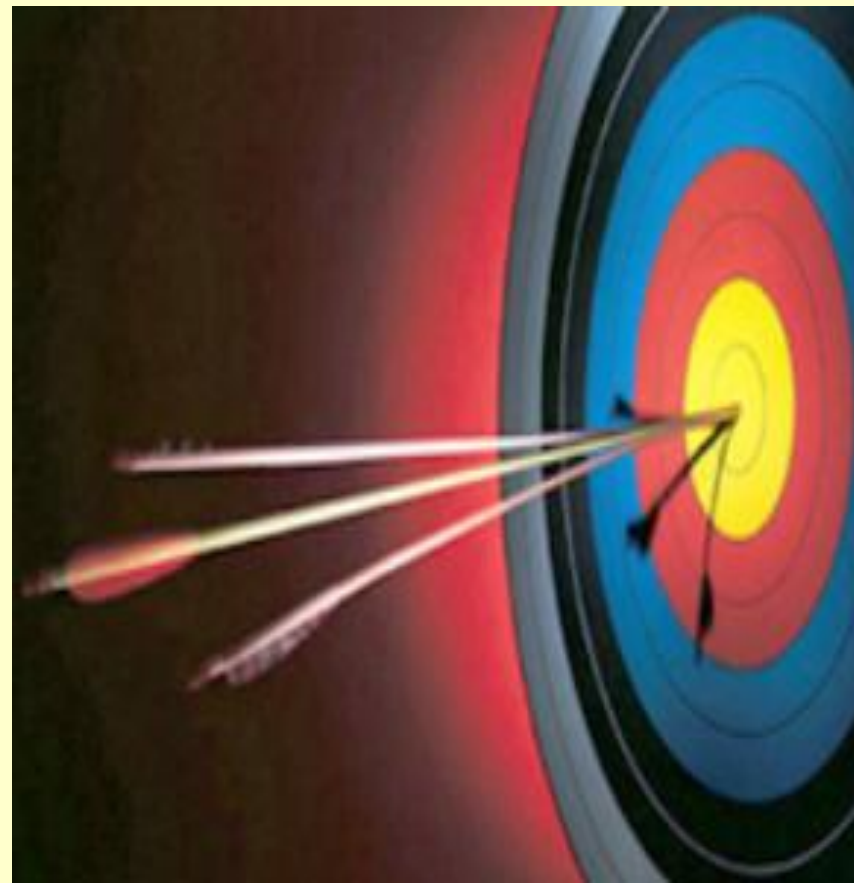
ÉTICA NAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS

COOPERAÇÃO E COMPLEMENTARIDADE

LIBERDADE RESPONSÁVEL

ECONOMIA SOLIDÁRIA

SOCIEDADE SUSTENTÁVEL



**TODOS TEM POR META
FINAL A CONSTRUÇÃO DA
SUSTENTABILIDADE LOCAL
COM DIGNIDADE, SANIDADE
E SOLIDARIEDADE**

PRODUÇÃO DE ALIMENTOS SEGURANÇA ALIMENTAR, NUTRICIONAL E SUSTENTABILIDADE

O MEIO RURAL (PRINCIPALMENTE OS PEQUENOS E MÉDIOS PRODUTORES DE ORIGEM FAMILIAR), AO LADO DOS ECOSSISTEMAS NATURAIS, AINDA PRESERVADOS, TÊM SIDO OS RESPONSÁVEIS PELO ATENDIMENTO DAS NECESSIDADES ESSENCIAIS À VIDA E A SAÚDE DA POPULAÇÃO BRASILEIRA, SUA SEGURANÇA ALIMENTAR, A GERAÇÃO DE BENS CULTURAIS, O EQUILÍBRIO DEMOGRÁFICO E A SUSTENTABILIDADE COM DIGNIDADE DA POPULAÇÃO LOCAL.

IMPORTÂNCIA DA ALIMENTAÇÃO ORGÂNICA DE FRUTAS E VERDURAS PARA A SEGURANÇA ALIMENTAR E NUTRICIONAL DAS FAMÍLIAS



ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE

SAÚDE NÃO É APENAS:

A AUSÊNCIA DE DOENÇA.

É MUITO MAIS DO QUE ISSO:

É O COMPLETO BEM ESTAR SOCIAL E
ECONÔMICO DO INDIVÍDUO.

CONSISTE NO COMPLETO BEM ESTAR
FÍSICO, MENTAL E SOCIAL DO INDIVÍDUO

VISÃO SISTÊMICA / ORIENTAL

ENFERMIDADE EXPRESSA UMA ATIVIDADE INTERNA OU ENDÓGENA, EM QUE O ORGANISMO REAGE COMO UMA UNIDADE FUNCIONAL PARA ADAPTAR-SE A CONDIÇÕES ADVERSAS.

POSSÍVEIS FATORES CAUSADORES DE DOENÇAS:

CLIMA:

SECURA
VENTO
FRIO
CALOR
UMIDADE

EMOÇÕES:

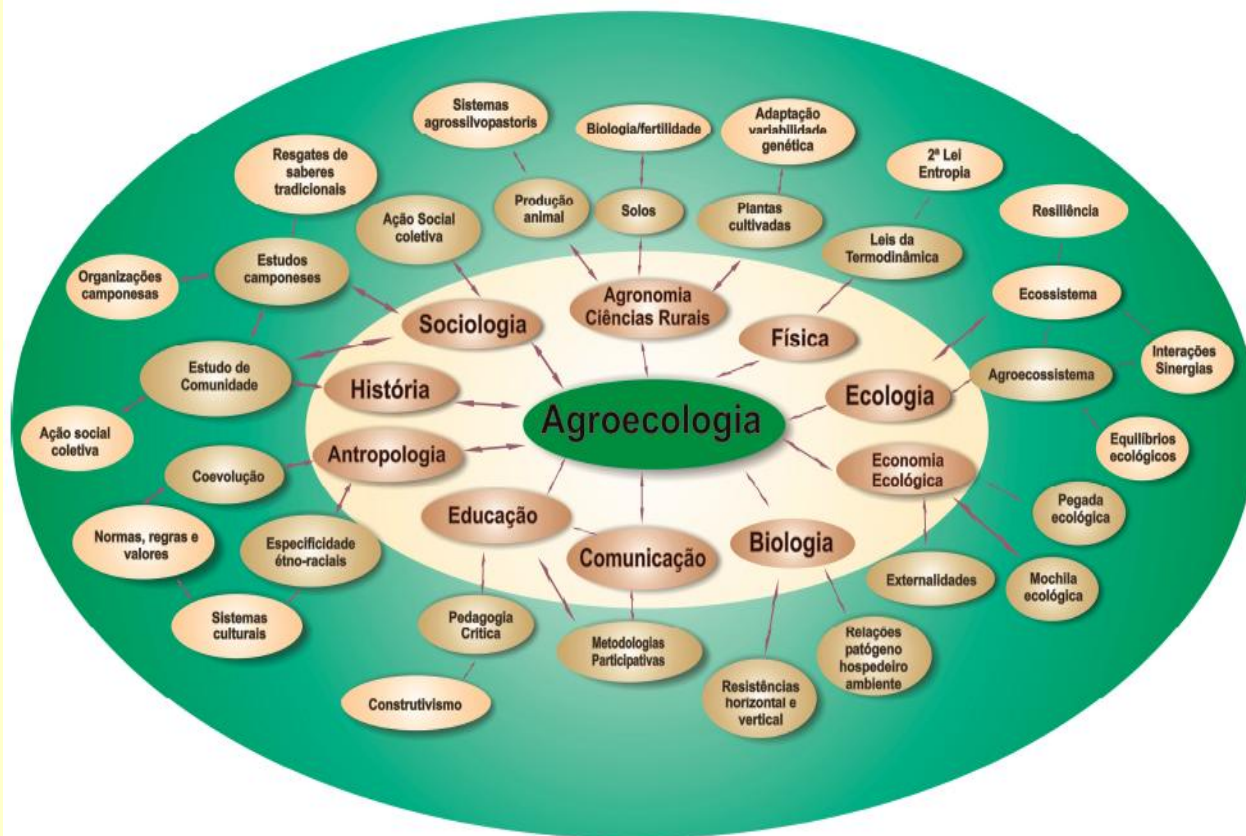
ALEGRIA
RAIVA
TRISTEZA
PREOCUPAÇÃO
MEDO
ANSIEDADE
MÁGOA

ESTILO DE VIDA:

ALIMENTAÇÃO
RELACIONAMENTOS
EXERCÍCIOS
TRABALHO
SEXO

BASES EPISTEMOLÓGICAS DA AGROECOLOGIA

Figura 1. Exemplos de contribuições de outras ciências à Agroecologia



Fonte:CAPORAL; COSTABEBER; PAULUS, 2006

ORIENTAÇÕES PARA AS NOVAS PROPOSTAS

- PRIORIZAR O USO DA VOCAÇÃO NATURAL DA TERRA;
- BUSCAR SEMPRE A COOPERAÇÃO COM A NATUREZA;
- IDENTIFICAÇÃO E VALORIZAÇÃO DOS RECURSOS NATURAIS, BIOLÓGICOS, ENERGÉTICOS, PAISAGISTICOS E CULTURAIS LOCAIS;
- RESPEITO AOS CICLOS NATURAIS BEM COMO DE SUA CICLAGEM AUTOREGULADORA E AUTORESTABELECEDORA (SOLO, AGUA, MATERIA ORGÂNICA, VENTOS, ETC);
- HARMONIZAÇÃO DO PATRIMÔNIO NATURAL COM O CULTURAL;
- CONSTATAR QUE OS ECOSSISTEMAS CONSISTEM DE GRUPOS OU SOCIEDADES DE ORGANISMOS QUE INTERAGEM ENTRE SI E COM O AMBIENTE DE SEU ENTORNO, ASSEGURANDO SAÚDE A TODOS.
- VALORIZAR E INCLUIR AS COMUNIDADES LOCAIS NAS PROPOSTAS E NOS BENEFÍCIOS GERADOS.

ORIENTAÇÕES PARA AS NOVAS PROPOSTAS

- A RACIONALIZAÇÃO E A OTIMIZAÇÃO DEVE SER BUSCADA NO USO DE TODOS OS FATORES PRODUTIVOS (TERRA, SOL, AGUA, AR, SOLO, TRABALHO, INSUMOS, MATERIA PRIMA, ETC.);
- A AGRICULTURA URBANA, COM PRODUÇÃO DE ALIMENTOS E MEDICAMENTOS, ASSIM COMO A IMPLEMENTAÇÃO DE FLORESTAS URBANAS, DEVE SER ESTIMULADA EM BUSCA DA MELHORIA DA QUALIDADE DA VIDA LOCAL;
- BUSCAR A AUTONOMIA ENERGÉTICA E DE ABASTECIMENTO TANTO NAS PROPRIEDADES PRODUTIVAS QUANTO NAS COMUNIDADES;
- TER A ECOLOGIA E SEUS PRINCÍPIOS COMO UM ALICERCE, INCORPORANDO CONSCIENTEMENTE O RESPEITO A SEUS MECANISMOS DE EQUILÍBRIO, CICLAGEM E SUSTENTABILIDADE;
- ESTUDAR E REFLETIR SOBRE OS SISTEMAS NATURAIS E SUAS INTERAÇÕES PARA AMPLIAR A CAPACIDADE CONSCIENTE DE INTERVENÇÃO HUMANA.

CONSTATAÇÕES

“NOS SÉCULOS QUE VIRÃO, OS JOVENS DEVERÃO SABER COMO CRIAR UMA CIVILIZAÇÃO QUE FUNCIONE COM ENERGIAS RENOVÁVEIS, COMO A SOLAR, CONSERVE A BIODIVERSIDADE, PROTEJA SOLOS E FLORESTAS, PRESERVE A QUALIDADE DA ÁGUA, DESENVOLVA EMPREENDIMENTOS LOCAIS SUSTENTÁVEIS E REPARE OS ESTRAGOS INFLIGIDOS À TERRA NO PASSADO”.

PARA OFERECER ESSA EDUCAÇÃO VOLTADA AO MEIO AMBIENTE, À VIDA E À SUA SUSTENTABILIDADE PRECISAMOS TRANSFORMAR NOSSA VISÃO, PERCEPÇÃO E ATITUDE PARA MUDAR NOSSAS ESCOLAS, UNIVERSIDADES, INSTITUIÇÕES, LEIS E AÇÃO NAS NOSSAS COMUNIDADES LOCAIS.

DIRETRIZES DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL



- CONVIVER PARA CONHECER.
- CONHECER PARA RESPEITAR.
- RESPEITAR PARA SABER CUIDAR.
- CUIDAR PARA APRENDER A MANTER E CONSERVAR.
- CONSERVAR PARA PERPETUAR A VIDA.

VIVER PARA REALIZAR O POTENCIAL DE SER HUMANO AUTOPOIÉTICO

- SER VIVO
- AUTO - ORGANIZADO
- AUTO - REGULADO
- AUTO – FORMADO
- AUTO – COORDENADO
- AUTO - DISCIPLINADO
- AUTO – DETERMINADO
- AUTO – DIDATA
- AUTO - GERENCIADO
- AUTO – CONSCIENTE
- AUTO – TRANSCENDENTE
- AUTO – POIÉTICO
- “SER FELIZ”

