

PLANEJAMENTO PARA: Secretaria de Saúde

Proposta 1: Avaliação do estado nutricional de pré-escolares da rede municipal de ensino da cidade de Mauá

PLANEJAMENTO	SITUAÇÃO ATUAL	SITUAÇÃO DESEJÁVEL	ESTRATÉGIAS E AÇÕES	ARTICULAÇÃO INTERSETORIAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir amostra de pré-escolares a serem avaliados das escolas municipais que estão na área de abrangência dos NASF's</li> </ul>	Número total de aproximadamente 23 mil pré-escolares das escolas municipais de ensino de Mauá.	Avaliar 10% do total de pré-escolares das escolas municipais de Mauá que estejam na área de abrangência dos NASF's	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunião com os professores;</li> <li>Sorteio dos alunos que serão avaliados, pelos professores;</li> <li>Reunião com os pais para explicar o projeto e o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido.</li> </ul>	Secretaria Municipal da Educação.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação antropométrica</li> </ul>	Nenhuma avaliação realizada	Avaliar os 10% dos pré-escolares que foram sorteados	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitação do material a ser utilizado (ex: balanças e fitas métricas);</li> <li>Definir data de início da avaliação (provável data: novembro e dezembro).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secretaria Municipal da Educação;</li> <li>Secretaria Municipal de segurança Alimentar;</li> <li>Rede SANS;</li> <li>FAMA.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico nutricional dos avaliados</li> </ul>		Diagnóstico da amostra avaliada	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de software de diagnóstico nutricional</li> </ul>	Apoio Rede SANS-UNESP

Número da amostra: aproximadamente 1500 crianças (esse número poderá mudar por causa da reestruturação da SMS, também como as escolas de abrangência).

### **Escolas de Abrangência do NASF**

- |                                  |   |                                |
|----------------------------------|---|--------------------------------|
| 2- EM Ana Augusta                | 20- EM José Rezende da Silva              | 27- EM Perseu Abramo           |
| 3- EM Carolina Moreira           | 21- EM Lucinda P. Castabelli              | 28- EM Jeanete Beauchamp       |
| 6- EM Darcy Ribeiro              | 22- EM M <sup>a</sup> Rosemary de Azevedo | 29- EM Márcia Regina Abraham   |
| 15- EM Geovanne O. L. Costa      | 23- EM Monteiro Lobato                    | 31- EM Neuma Mara da Silva     |
| 18- EM João Rodrigues            | 24- EM Nathércia F.Parrella               | 35- EM Samir Auada             |
| 19- EM Jonathan G. de L. Pitondo | 25- EM Oswald de Andrade                  | 36- EM Therezinha Damo de Lima |

PLANEJAMENTO PARA: Secretaria de Educação

Proposta 2: Inclusão da Educação Alimentar e Nutricional no Currículo Escolar

PLANEJAMENTO	SITUAÇÃO ATUAL	SITUAÇÃO DESEJÁVEL	ESTRATÉGIAS E AÇÕES	ARTICULAÇÃO INTERSETORIAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar reuniões com Supervisores e Gestores (PCP-Professor Coordenador Pedagógico)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de atividades pontuais em salas de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inserir nas discussões sobre o Currículo (que está acontecendo no momento), a inclusão desta temática de forma interdisciplinar e sistemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniões com supervisores e Gestores, para a proposta de formação-<b>Rede SANS-Interanutri Professor</b> (Universidade de Botucatu) para os professores e gestores da Rede Municipal de Ensino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniões para propor encaminhamento entre Secretaria de Segurança Alimentar/Articuladores da Rede SANS e Secretaria de Educação.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Encaminhamento (por escrito) dos projetos que vem sendo realizados nas escolas sobre esta temática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos Projetos político Pedagógico de algumas escolas, constam projetos voltados a esta temática.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pré-inscrições dos interessados para a formação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contatos freqüentes para a organização/efetivação da formação para os tutores.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Organização dos grupos mediante o número de pré inscritos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formação dos tutores</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificação de possíveis tutores-professores da rede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula Inaugural</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunião com os tutores para esclarecimento sobre a organização de formação para os mesmos e para os professores/gestores inscritos para o curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementação da formação para os professores/gestores da Rede.</li> </ul>

PLANEJAMENTO PARA: AGRICULTURA ORGÂNICA URBANA E PERIURBANA DE MAUÁ- Horta do bairro Nilza Miranda e Horta da Associação das Pequenas Irmãs de Santa Terezinha do menino Jesus

Proposta 3: Implantação de Hortas comunitárias, caseiras e escolares

Obs.: no ano de 2012 estamos programando o fomento a hortas caseiras comunitárias e escolares onde a comunidade já está organizada. Articulação iniciada a partir do segundo semestre de 2011 por meio da Secretaria de Segurança Alimentar e Rede SANS Local.

**HORTA DO BAIRRO NILZA MIRANDA**

PLANEJAMENTO	SITUAÇÃO ATUAL	SITUAÇÃO DESEJÁVEL	ESTRATÉGIAS E AÇÕES	ARTICULAÇÃO INTERSETORIAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Canteiros</li> </ul>	- Plantio geral diversificado	- O plantio geral e direcionado para produção de picles e conservas de pimenta	- Manter uma produção mínima necessária das culturas básicas (alface, chicória, couve manteiga, etc) e aumentar o plantio de espécies, direcionadas à produção de picles e conservas de pimentas ardidas.	-SSA, SAMA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de picles</li> </ul>	- Produção de picles em teste	- Produção contínua de picles com produtos orgânicos procedentes principalmente da horta urbana.	- Terminar o preparo da sala de produção de picles e conseguir os registros necessários.	- SSA,SSU,ESCEC- Espaço Social Cidadão e Cidadania e Cooperativa de produtores rurais entre Serras e Águas.
	- Produção somente para composto orgânico feito com restos do Banco de Alimentos, cozinha da SSA e feiras.	- Produção de composto o consumo da horta (direto nos canteiros)	- Fazer o piso total ou parcial da Parte coberta com plástico preto (estufa) para construção de “bacias” ou instalação do Minhobox para produção de húmus de minhoca.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção de Húmus de minhoca através de baias ou do Minhobox (já está na SSA)</li> </ul>	- Não há produção	-Produção de húmus de minhoca para todas as hortas urbanas e um excedente para comercialização.	- Construir baias e instalar o minhobox em local coberto e com piso cimentado.	- SSU, SAMA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produção de diversos tipos de conservas de pimenta ardida.</li> </ul>	- Produção em teste	- produção contínua de conservas de pimenta com produtos orgânicos procedentes principalmente da horta urbana.	- Preparar o local de produção e conseguir os registos necessários para produção, envasamento e comercialização. -Aumentar a produção de pimentas nas hortas.	- SAMA, ESCEC- Espaço Social Cidadão
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomar de bananeira</li> </ul>	-Foi iniciado os primeiros plantios	- Plantar tora área programada para plantio.	- Produzir o composto e o húmus de minhoca, preparar as covas e obter as mudas.	- SSU, SAMA, Copafarga
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biofertilizantes orgânicos</li> </ul>	-Produção mínima para consumo de horta	- Produzir o suficiente para todas as hortas do projeto.		- SAMA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feijão guandu(adubação)</li> </ul>	-Não há plantio	- Plantio em todas as áreas externas aos canteiros.	- Fazer drenos nas áreas que ficam alagadas, retirar entulhos, carpir o mato, preparar o solo e plantar.	- SAMA, Lar coletora de lixo orgânico, Cooperativa Entre Serras e Águas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estufas</li> </ul>	- Estufas destruídas por uma forte chuva, onde	- Ter todas as estufas em condições satisfatórias de uso.	- Ter recursos financeiros.	- SSU

## HORTA da Associação das pequenas Irmãs de Santa Terezinha do Menino Jesus

PLANEJAMENTO	SITUAÇÃO ATUAL	SITUAÇÃO DESEJÁVEL	ESTRATÉGIAS E AÇÕES	ARTICULAÇÃO INTERSETORIAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Canteiros existentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantio diversificado de hortaliças</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O plantio diversificado de hortaliças.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter os cuidados que já estão sendo realizados e melhorar a adubação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociedade das Pequenas Irmãs do Menino Jesus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pimentas ardidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantio de pequenas áreas e pouca diversificação de espécies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar as áreas de plantio e aumentar a diversificação de espécies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obter recursos para a obtenção de sementes diversificadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociedade das Pequenas Irmãs do menino Jesus.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomar de Banana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantio de poucas plantas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantio de toda área reservada ao Bananal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obter mudas, adubos e preparar a área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociedade das Pequenas Irmãs do menino Jesus, Copafarga.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pomar de Citros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definida a área, mas nada ainda feito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantio de laranjas, limões, mixirica e ponkan na área definida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obter mudas, adubos e preparar a área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociedade das Pequenas Irmãs do menino Jesus, CATI.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de peixe e aquaponia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Área já definida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Produção de peixes e produção de hortaliças com a água da criação dos peixes aproveitando os nutrientes existentes na água).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obter recursos e assistência técnica especializada (que iniciou seu trabalho) Sociedade das pequenas Irmãs do Menino Jesus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociedade das Pequenas Irmãs do Menino Jesus</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de mandioca, milho, abóboras morangas, tomate cereja e feijão guandu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantios parciais da área disponível ficaram somente duas em condições de precárias de uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantar toda área definida para estes plantios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obter adubos, manivas e sementes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sociedade das Pequenas Irmãs do menino Jesus Copafarga e Cooperativa dos produtores Rurais Entre Serras e Águas.</li> </ul>

