

**MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACION**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL**  
Coordinación General de Investigación y Desarrollo de la Seguridad Alimentaria y Nutrición

**PROGRAMA ESTRUTURANTE PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NITRICÓN**

**Proyecto: Red-SSAN UNASUR de investigación,  
extensión y enseñanza de Soberanía y Seguridad  
Alimentaria Nutricional Sostenible**



São Paulo, 2013

## RESUMEN

<b>A. INFORMACIÓN SOBRE EL PROYECTO</b>	03
<b>B. INSTITUCIÓN EJECUTORA</b>	04
B1. EQUIPO EJECUTOR	07
<b>C. TEMA Y LÍNEAS DE TEMA</b>	19
<b>D. ALCANCE DEL PROYECTO Y BENEFICIÁRIOS</b>	19
<b>E. PROYECTO</b>	
RESUMO	20
RESUMEN	21
1. INTRODUCCIÓN	22
1. IMPORTANCIA Y ANTECEDENTES	25
2. OBJETIVO	30
3. METAS	31
4. METODOLOGÍA	31
5. RESULTADOS ESPERADOS	36
6. INDICADORES DE RESULTADOS Y HORARIOS (CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO)	36
7. PRESUPUESTO Y FONDO	38
8. OTRAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO	38
9. SOSTENIBILIDAD DE LA PROPUESTA	39
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39

## **A. INFORMACIONES SOBRE EL PROYECTO**

**Título:** Red-SANS Brasil UNASUR de investigación, extensión y enseñanza de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional Sostenible

**Proponente:** Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación del Gobierno de Brasil (MCTI)

**Institución Ejecutora:** Universidade Estadual Paulista Julio de MesquitaFilho (UNESP)

**Período:** 2014 a 2015

## **DATOS DA COORDENADORA DO PROYECTO**

**Nombre:** Maria Rita Marques de Oliveira

**Dirección postal:**

Rua DamiãoPinheiro Machado, 751, apto 22

Botucatu-SP

CEP 18 603 - 560

**Dirección profesional:**

Universidad Estadual Paulista - Instituto de Biociencias - Departamento de Educación

Distrito de Rubião Junior s/n

CEP.18 618.970

Caixa.Postal.510

**E-mail:** mrmolive@ibb.unesp.br

**Teléfono:** (14) 3880 0165 / 0162 - (14) 98154 1509

## **B. INSTITUCIÓN EJECUTORA**

La Universidad Estadual Júlio de Mequista Filho (UNESP) ha sido una de las mejores universidades de Brasil, lo que contribuye significativamente a la producción científica del país. La UNESP tiene un del mayores contingentes de investigadores de Brasil y es responsable de gran parte de las publicaciones brasileñas en revistas científicas internacionales. Engloba 32 unidades, 7 unidades complementares e 3 colegios técnicos, en 23 ciudades del estado de São Paulo, con 122 opciones de cursos de graduación y 108 programas de pos-graduación ([www.unesp.br](http://www.unesp.br)).

La preparación de esta propuesta han participado investigadores del Instituto de Biociencias de Botucatu (coordinación ), Facultad de Ciencias Agrarias de la Escuela de Medicina de Botucatu, de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia , Botucatu , de la Facultad de Ciencias Agrarias y Veterinarias Jaboticabal de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas de Araraquara , Facultad de Arquitectura, Arte y Comunicación Bauru , del Instituto de Biociencias de Rio Claro , en la Facultad de Ingeniería de la isla individual , de la Facultad de Ciencias y Tecnología de Presidente Prudente , Campus experimental Itapeva , Campus experimental registro , Campus Sorocaba Experimentales y de la Cátedra UNESCO de Educación Rural y Desarrollo Territorial , vinculado al Instituto de Políticas Públicas y Relaciones Internacionales - IPPRI , campus de São Paulo. Destacamos a continuación las unidades de licenciatura y posgrado , así como auxiliares de las unidades originales de los investigadores que conforman el equipo de realización de este proyecto.

### **Instituto de Biociencias de Botucatu:**

Graduación en Nutrición y otra

Centro de Asistencia Toxicológica - CEATOX

Centro de Isotopos Estables

Centro de Estudios y Prácticas en Nutrición - CEPRAN

**Facultad de Ciencias Agronómicas de Botucatu:**

Graduación en Agronomía y Ingeniería Forestal.

Postgrado en Agronomía: Agricultura; Energía en Agricultura; Horticultura; Irrigación y Drenaje; Protección de Plantas.

Posgraduado en Ciencia Forestal

Granja de Enseñanza, Investigación y Extensión

Centro de raíces y almidones tropicales CERAT

Grupo Timbó de Agroecología

**Facultad de Medicina:**

Titulación en Medicina y Enfermería

Postgrado en Salud Colectiva y otras

Postgrado en Enfermería

Hospital de las Clínicas

Centro de Salud Escuela

Centro de Estudios de los Venenos y Animales Venenosos - CEVAP

**Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia de Botucatu:**

Titulación en Medicina Veterinaria y Zootecnia

Postgrado en Medicina Veterinaria: máster y doctorado

Postgrado en Zootecnia: máster y doctorado

Hospital Veterinario de Botucatu

Granjas de Enseñanzas, investigación y Extensión

Centro de medicina e investigación en animales silvestres

**Facultad de Ciencias Agrarias y Veterinarias de Jaboticabal:**

Titulación en Administración; Agronomía; Ciencias Biológicas; Medicina Veterinaria y; Zootecnia.

Postgrado en Agronomía: Ciencia del Suelo; Entomología Agrícola; Genética y Mejora de Plantas, Producción Vegetal; Cirugía Veterinaria

Postgrado en Medicina Veterinaria: Clínica Médica Veterinaria; Medicina Veterinaria Preventiva; Patología Animal; Reproducción Animal

Postgrado en Microbiología y Agropecuaria

Postgrado en Genética y Mejora Animal

Postgrado en Zootecnia

Centro de Investigación y Extensión

Hospital Veterinario "Gobernador Laudo Natel"

Centro de Acuicultura de Unesp

Colegio Técnico Agrícola "José Bonifácio"

### **Instituto de Políticas Públicas e Relaciones Internacionales, São Paulo:**

Cátedra da UNESCO de Educación en Campo y Desarrollo Territorial

Postgrado en Desarrollo Territorial en América Latina y Caribe

### **Facultad de Ciencias Farmacéuticas de Araraquara:**

Postgrado en Alimentos y Nutrición

### **Instituto de Biociencias de Rio Claro:**

Cursos de Graduación en Ciencias Biológicas, en Ecología y otros

Postgrado en Desarrollo Humano y Tecnologías: Máster e Doctorado

Postgrado en Educación: Máster u Doctorado

Centro de Estudios de Insectos Sociales

Centro de Análisis y Planificación Ambiental

### **Facultad de Ciencias y Tecnología de Presidente Prudente:**

Titulación en Ingeniería Ambiental y otros

Postgrado en Ciencias Cartográficas: Máster y Doctorado

Postgrado en Geografía: Máster y Doctorado

### **Facultad de Ingeniería de Ilha Solteira:**

Titulación en Agronomía, Zootecnia, Ciencias Biológicas y otros

Postgrado en Agronomía (Sistemas de Producción): Máster y Doctorado

Postgrado en Ciencia y Tecnología Animal (Máster)

Granja de enseñanza, Investigación y Extensión

Guatambu – Grupo de Extensión investigación sobre el  
Desarrollo Rural y Sostenibilidad

**Campus experimental de Itapeva:**

Titulación en Ingeniería Industrial de Madera

**Campus Experimental de Registro:**

Titulación en Agronomía y en Ingeniería de Pesca.

**B1. EQUIPO EJECUTORA**

Para componer el equipo del proyecto decidió reunir a investigadores que trabajan en SAN Unidades UNESP, incluidos los grupos ya consolidados y grupos emergentes, el criterio para la invitación se guió por las líneas temáticas del proyecto: Agro ecología y Agricultura Familiar, Nutrición Comunitaria, Educación y Educación Popular y la Soberanía Alimentaria Rural y el Derecho Humano a la Alimentación Adecuada. Se buscó siquiera contemplan unidades UNESP con los estudiantes de pregrado y de postgrado que tienen una mayor interrelación con la temática propuesta. Sin embargo, el número de investigadores que trabajan en el área de SANS UNESP es mucho mayor que las que se presentan aquí, pero la cantidad de recursos disponibles es un factor limitante para ampliar el grupo. Además de los investigadores UNESP, han colaboración con investigadores de otras instituciones que trabajan SAN duda estaría interesado en formar parte de la Red - SANS Brasil UNASUR.

Como colaborador externo, resalte Dom Mauro Morelli, presidente del Instituto Harpy Harpyia: Agencia de Defensa y promoción de los alimentos y la nutrición (INHAA) y el Consejo de Seguridad Alimentaria del Estado de Minas Gerais. Tiene una amplia experiencia en la zona de SANS, que ha asistido a las actividades de la Red - SANS (ver hoja de puntuación en los apéndices).

NOMBRE/FORMACIÓN Directorios online	UNIDAD	CARGA DE TRABAJO	PODERES
<p>Maria Rita Marques de Oliveira, Doctora en Ciencia del Alimentos.</p> <p>mrmolive@ibb.unesp.br</p> <p><a href="http://lattes.cnpq.br/4793746890315015">http://lattes.cnpq.br/4793746890315015</a></p>	UNESP/IBB	12	<p>Coordinar las actividades del proyecto. Asesorar a los procesos de formación y movilización social de SAN. Extensión, la enseñanza y la investigación sobre los procesos de movilización social, la vigilancia nutricional, la obesidad, la educación alimentaria y nutricional.</p>
<p>José Giacomo Baccarin, Doctor en Ingeniería de fabricación.</p> <p>baccarin@fcav.unesp.br</p> <p><a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?metodo=apresentar&amp;id=K4780773Z1">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?metodo=apresentar&amp;id=K4780773Z1</a></p>	UNESP/FCAV	8	<p>Extensión, investigación y docencia PAA, PNAE y otras políticas SAN.</p>
<p>Regina Aparecida Leite de Camargo, Doctora en ingeniería Agrícola.</p> <p>regina@fcav.unesp.br</p> <p><a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?metodo=apresentar&amp;id=K4265673Y5">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?metodo=apresentar&amp;id=K4265673Y5</a></p>	UNESP/FCAV	4	<p>Extensión, investigación y docencia PAA, PNAE y otras políticas SAN.</p>
<p>Lin Chau Ming, Doctor en Botánica y en Agronomía.</p> <p>linming@fca.unesp.br</p>	UNESP/FCA	4	<p>Extensión, la enseñanza y la investigación en Agro ecología.</p>



<a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4784297P0">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4784297P0</a>			
Antonio Francisco Savi, Doctor en Ingeniería de Producción Mecánica.  savi@itapeva.unesp.br  <a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4705915J2">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4705915J2</a>	UNESP/CEI	8	Extensión, docencia e investigación en el desarrollo del proceso.
Priscila Veiga dos Santos, Doctora en Ciencias del los Alimentos.  priveiga@fca.unesp.br  <a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4794003Z0">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4794003Z0</a>	UNESP/FCA	4	Extensión, la enseñanza y la investigación en tecnología de los Alimentos.
Regina Marta Evangelista, Doctora en Ciencias del los Alimentos.  evangelista@fca.unesp.br  <a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4707939P5">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4707939P5</a>	UNESP/FCA	4	Extensión, la enseñanza y la investigación en tecnología de los Alimentos.
Elisabete Cardieri, Doctora en Educación.  ecardieri@ibb.unesp.br  <a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4703982J9">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4703982J9</a>	UNESP/IBB	4	Extensión, la enseñanza y la investigación en la Educación Popular.
Valdir Gonzalez Paixão Junior, Doctor en Sociología.  valdirpaixao@ibb.unesp.br  <a href="http://buscatextual.cnpq.br/bus">http://buscatextual.cnpq.br/bus</a>	UNESP/IBB	4	Extensión, la enseñanza y la investigación en Bioética.

catextual/visualizacv.do?id=K4703213U4			
<p>Angelina Batista, Doctora en Educación.</p> <p>abatista@ibb.unesp.br</p> <p><a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4785994H9">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4785994H9</a></p>	UNESP/IBB	4	Extensión, docencia e investigación en Antropología.
<p>Roberto Wagner Lourenço, Doctor en Geo ciencias y Medio Ambiente.</p> <p>robertow@sorocaba.unesp.br</p> <p><a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4790713J1">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4790713J1</a></p>	UNESP/CES	4	Extensión y georeferenciación de investigación.
<p>Luis Carlos Ferreira Almeida, Doctor en Agronomía.</p> <p>luiscarlos@registro.unesp.br</p> <p><a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4776214U7">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4776214U7</a></p>	UNESP/CER	4	Extensión, la enseñanza y la investigación en la agricultura familiar.
<p>Silvia Justina Papini, Doctora en Ciencias de los Alimentos.</p> <p>spberto@fmb.unesp.br</p> <p><a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4723604T4">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4723604T4</a></p>	UNESP/FMB	4	Extensión, la enseñanza y la investigación en nutrición en SUS.
<p>Norka Beatriz Barrueto Gonzalez, Doctora en Alimentos y Nutrición.</p> <p>barrueto@ibb.unesp.br</p> <p><a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4</a></p>	UNESP/IBB	8	Extensión y educación sobre alimentación saludable.

761353H4			
<p>Luiza Cristina Godim Domingues Dias, Doctora en Fisiopatología en Clínica Médica.</p> <p>ldias@ibb.unesp.br</p> <p><a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4792594J3">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4792594J3</a></p>	UNESP/IBB	4	La extensión y la educación en materia de nutrición.
<p>Flávia Queiroga Aranha de Almeida, Doctora en Alimentos y Nutrición.</p> <p>aranha@ibb.unesp.br</p> <p><a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4790833A9">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4790833A9</a></p>	UNESP/IBB	4	Extensión, la enseñanza y la investigación en buenas prácticas de manejo.
<p>Alaor Aparecido Almeida, Doctor en Ciencias Biológicas (Genética - Toxicológica).</p> <p>alaor@ibb.unesp.br</p> <p><a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4704745Y6">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4704745Y6</a></p>	UNESP/IBB	4	Extensión, docencia e investigación en toxicología.
<p>Renata Maria Galvão de Campos Cintra, Doctora en Ciencias de los Alimentos.</p> <p>rdiniz@ibb.unesp.br</p> <p><a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4780865U2">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4780865U2</a></p>	UNESP/IBB	4	Extensión, la enseñanza y la investigación en alimentos funcionales.
<p>Milton Koji Nakata, Doctor en Comunicación y Poemas Visuales.</p> <p>milton@faac.unesp.br</p>	UNESP/FAA	4	Extensión en Comunicación – Diseñador.

<a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4776910H7">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4776910H7</a>			
Ana Sílvia Lopes Davi Médola, Doctora en Comunicación y Semiótica.  asilvia@faac.unesp.br  <a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4708733A6">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4708733A6</a>	UNESP/TVU	4	Extensión en Comunicación - TV
Antonio Lázaro Sant'Ana, Doctor en Sociología.  lazaro3fr@hotmail.com  <a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4773591T7">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4773591T7</a>	UNESP/FEIS	4	Extensión, la enseñanza y la investigación en la política SAN, la agricultura familiar y la agro ecología.
Rosângela Aparecida Medeiros Hespanhol, Doctora en Geografía.  rosangel@fct.unesp.br  <a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4767293T6">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4767293T6</a>	UNESP/FCT	4	Extensión, la enseñanza y la investigación en la política SAN (PAA, PNAE, PPAIS etc.) con énfasis en el territorio.
Bernardo Mançano Fernandes, Doctor en Geografía.  bmf@fct.unesp.br  <a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4782399T5">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4782399T5</a>	UNESP/UNESCO	4	Articulación Internacional.
Darlene Aparecida Oliveira Ferreira, Doctora en Geografía.  darlene@rc.unesp.br	UNESP/IGCE	4	Extensión, la enseñanza y la investigación en las políticas públicas y la agricultura familiar.

<a href="http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4780088J9">http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/visualizacv.do?id=K4780088J9</a>			
Becario DTI-B (a definir)	UNESP/UNESCO	30	Articulación Internacional.
Becario DTI-C 1(a definir)	UNESP/FCAV	30	Apoyo al Extensión/PAA PNAE
Becario DTI-C 2 (a definir)	UNESP/FCA	30	Apoyo al Extensión - Agro ecología
Becario DTI-C 3 (a definir)	UNESP/CEI	30	Apoyo al Extensión - Desarrollo
Becario DTI-C 4 (a definir)	UNESP/CER	30	Apoyo al Extensión - Agricultura Familiar
Becario DTI-C 5 (a definir)	UNESP/FAAC	30	Comunicación - Designer
Becario DTI-C 6 (a definir)	UNESP/FAAC	30	Comunicación - TV
Becario DTI-C 7 (a definir)	UNESP/FEIS	30	Apoyo al Extensión – Agricultura familiar y Agro ecología
Becario ITI-A 1(a definir)	UNESP/IBB	12	Apoyo à coordinación
Becario ITI-A 2(a definir)	UNESP/IBB	12	Apoyo à coordinación
Becario ITI-A 3 (a definir)	UNESP/FCA	12	Apoyo al Extensión - tecnología de alimentos
Becario ITI-A 4 (a definir)	UNESP/IBB	12	Apoyo al Extensión - Educación popular
Becario ITI-A 5 (a definir)	UNESP/CES	12	Apoyo al Extensión - georreferenciament o I
Becario ITI-A 6 (a definir)	UNESP/CES	12	Apoyo al Extensión - georreferenciament o II
Becario ITI-A 7 (a definir)	UNESP/IBB	12	Apoyo al Extensión - alimentación saludable
Becario ITI-A 8 (a definir)	UNESP/FCA	12	Apoyo á extensión - tecnología de alimentos
Becario ITI-A 9 (a definir)	UNESP/IBB	12	Apoyo al Extensión -

			toxicología/CEATO X
Becario ITI-A 10 (a definir)	UNESP/FCT	12	Apoyo al Extensión - Política de SAN
Becario ITI-A 11 (a definir)	UNESP/IGCE	12	Apoyo al Extensión - Política de SAN

## 1.1 Experiencia previa del equipo

### **Coordinadora:**

Ella tiene doctorado en Ciencia de los Alimentos. Tiene experiencia en Nutrición, con énfasis en Nutrición Preventiva y Seguridad Alimentaria y Nutrición, que actúa sobre principalmente sobre los siguientes temas: evaluación y seguimiento nutricional (VIGILANCIA NUTRICIONAL), obesidad, consumo de alimentos y educación nutricional. Fue miembro de la Junta Estatal de Seguridad Alimentaria y Nutrición en la gestión 2005-2007 (Consejo estadual de Segurança Alimentar e Nutricional en gestión), representando la Comisión Regional de Seguridad Alimentaria y Nutricional de las cuenca (BACIAS?) Piracicaba-Capivari. Es miembro del Instituto Harpy Harpyia - 2007 hasta la fecha. Desde 2003 ha estado trabajando en proyectos relacionados con la Seguridad Alimentaria y Nutricional en la Salud, después de haber participado como miembro de la Junta de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Piracicaba (Consejo de Segurança Alimentar e Nutricional de Piracicaba) hasta 2007. A partir de 2008 comenzó a apoyar el fortalecimiento del Sistema de Seguridad Alimentaria y Nutricional en Botucatu, haciendo parte de la Junta Local (Consejo Local). En el Instituto Harpy Harpyia aconsejó la construcción de la política de SAN del municipio y, en Foz del Iguazu-PR, aconsejó la creación y las actividades del Centro de Referencia en Seguridad Alimentaria Nutricional y Sustentable (Centro de referencia en seguridad alimentaria nutricional y sustentable) – CREASANS Tembiu 'y Porã en la región de la frontera de Paraná con Paraguay y Argentina, así como la participación esporádica en las actividades del Instituto en Pesqueira-PE, Duque de Caxias-RJ y Minas Gerais. En los últimos diez años ha estado respondiendo por la coordinación de proyectos de carácter interdisciplinar. Coordinó el proyecto "Red de municipios promotores de la seguridad alimentaria nutricional e

sustentable" (proceso FINEP 01.10.0466.00) que promovió la articulación de la Red-SANS - Red de Defesa e de la Alimentación Saludable adecuada y Solidaria ([www.redesans.com.br](http://www.redesans.com.br)), envolviendo recursos de R\$2.500.000,00 y un contingente de 150 becarios en actividad de investigación y desarrollo (detalles en sitio). Coordinó el proyecto que dio origen al Interanutri (Edítale 15/2010 de la CAPES/CNPq) y el proyecto que dio origen a la pesquisa en la Red-SANS (FAPESP: 2007/50694). En 2013 fue designado nuevamente para componer lo CONSEA-SP, ya que representa la UNESP.

### **Agro ecología y Agricultura Familiar**

El equipo de profesores proponentes tiene experiencia en investigación, desarrollo y extensión dentro de la agro-ecología y agricultura familiar, trabajando en temas de desarrollo rural, biodiversidad agrícola en las metodologías participativas, tales como el uso de tecnologías agroecológicas en la agricultura familiar y las zonas de asentamiento rural.

Los proponentes también aportan estudios con la política pública y seguridad alimentaria como el Programa de Adquisición de Alimentos de la Agricultura Familiar, y la investigación en la estructura agraria en las regiones brasileñas, tales como cubrir los defectos de la expansión cañera. También hay estudios en desarrollo territorial en la América Latina y Caribe, a partir de temas como las teorías de los territorios, los paradigmas del capitalismo agrario, la reforma agraria y el desarrollo territorial.

Otros temas envolviendo esta categoría hacen parte de la línea de investigación de los proponentes es la Sociología Rural que cobre las investigaciones sobre la formación de nuevas unidades familiares, la reproducción social de los agricultores familiares, las estrategias de producción e comercialización, así como el estudio de proyectos de vida e de viabilidad económica de los asentamientos rurales. También para apoyar a la gestión de pequeñas propiedades, el grupo proponente tiene conocimiento en Ingeniería Económica, gestión del conocimiento e de proyectos e desarrollo de productos.

La experiencia con la cartografía ambiental, estudios espaciales de zonas verdes y vegetaciones remanentes en área urbana también es parte de la línea de investigación del grupo .

También hay profesores que estudian la comida y podrían apoyar el trabajo de procesamiento de la producción.

### **Nutrición Comunitaria**

Para el área de la nutrición, hay en equipo proponente, el desarrollo de proyectos relacionados con el tema alimentación sana y adecuada, con niños preescolares, escolares, adolescentes, mujeres en gestación, ancianos y personas con condiciones especiales como las que están en el proceso de abandono de fumar y para el tratamiento de la obesidad. En este grupo hay también aquellos que trabajan con énfasis en las buenas prácticas de fabricación y en control higiénico-sanitario de los alimentos en las Unidades de Alimentación y Nutrición.

Otros grupos han trabajado con Nutrición Experimental, con énfasis en biodisponibilidad de nutrientes, que trabajan principalmente en la evaluación de la calidad nutritiva, de la seguridad y higiene de los alimentos, a partir de estudios con transgénicos y la contaminación por plaguicidas.

### **Educación Popular y Educación Rural**

Dentro de esta categoría, hay profesores con experiencia en la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito escolar, como un espacio de escucha y trabajo colectivo, las reflexiones sobre Paulo Freire en la educación contemporánea y en bioética en la formación del profesorado y estudiantes de escuelas estatales. La enseñanza y el aprendizaje a partir de la lectura e interpretación de textos, simbolismo e imaginaria también son parte de este grupo de estudios.

La Educación Popular y la Educación Rural se extienden entre los proponentes de educación territorial en todas sus dimensiones: ambiental, política, social, cultural y económica, desde la producción de materiales educativos y de capacitación de profesores de la Red pública municipal, la educación permanente en salud dentro del área de la Enfermería y la educación en el campo de la Nutrición, con participación de los agricultores,



profesores, trabajadores de salud comunitarios y manipuladores de alimentos. Hay también a preocupación de la formación de nivel medio y superior de la población del campamento.

También como parte de la educación popular, destacase la experiencia en las artes y el diseño, con el trabajo en ilustraciones de libros infantiles, infanto-juveniles el estudio del lenguaje audio visual y estética de la televisión, acerca de las estrategias enunciativas y interacciones sociales.

### **Soberanía Alimentaria y el Derecho Humano a la Alimentación Adecuada**

Entre los proponentes, hay grupos que trabajan directamente con la soberanía alimentaria a partir de lo involucramiento con los agricultores familiares, los asentamientos rurales y grupos indígenas y las comunidades que quedan de quilombos y su entorno. Los proyectos incluyen la conservación y uso de agro biodiversidad para la seguridad alimentaria, caminos para la sostenibilidad económica y social, y el uso de tecnología propias, y la descentralización de políticas públicas, organización del espacio, formas de organización colectiva y desarrollo territorial.

También hay proyectos que estudian soberanía alimentaria de manera internacional, teniendo en cuenta su relación con biocombustibles / bioenergía entre los países y la lucha por la tierra, reforma agraria y venta de tierras a extranjeros.

También entra en esta categoría, la articulación de la universidad con los movimientos populares y el gobierno, en defensa del derecho humano a una alimentación adecuada ya la salud, con el fin de articular y comprometer las personas e instituciones de diferentes contextos en una actuación integrada de defensa y promoción de nutrición adecuada, sana y solidaria. En esta misma línea de defensa de los derechos humanos, hay estudios que abarcan la bioética.

### **1.2 Justificación para la contratación de becarios**

La inclusión de los becarios en esta propuesta se debe a la necesidad de ampliar el equipo para las actividades de Extensión y comunicación

específica del proyectos. La cohesión del grupo es por lo general debido, entre otros, una actividad común. La orientación de becarios en actividades específicas de proyectos promoverán la cohesión. Además, el sitio de la Red-SANS Brasil UNASUR necesitara estar constantemente alimentado, o que se facilita con la ayuda de los becarios, además de adquirir conocimientos y experiencia que ellos lo teran.

**Becarios DTI-B** - Será responsable por la comunicación interna entre los investigadores de UNESP y externa entre los mismos investigadores y los investigadores de otros países. Actuará en asociaciones de exploración y mantenimiento de una comunicación regular y también del información.

**Becarios DTI-C** – Serán contratados 7 becarios DTI-C, que actuarán directamente vinculados con los profesores de investigación con asignación de desarrollar contenidos de formación y actuar sobre el control de los cursos de EAD, o cualquier otra actividad en la Red - SANS BrasilUNASUR.

**Becarios ITI-A** - Se contratarán 11 becarios ITI-A para apoyar el trabajo de profesores en el desarrollo de contenidos y control de los cursos de EAD.

### **1.3 Criterios para la selección de becarios**

Los becarios se alquilaran a partir del edicto de selección, publicado en el sitio web de la UNESP, en los principales periódicos y en el sitio web de la Red-SANS. La condición se mantendrá en la unidad de la comarca de lo supervisor. Como se tendrán en cuenta los criterios de selección de los estudios de utilización (30% de la puntuación), la participación en actividades complementaria de investigación y extensión (20%), las habilidades del candidato que se perciben en las entrevistas o documentados en el plan de estudios en el área de interés (20%) y el dominio del español (30%). Este Decreto será difundido ampliamente en los cursos de las unidades UNESP involucradas.

## **C. TEMA Y LÍNEAS DE TEMA**

### **Áreas del conocimiento:**

CIENCIAS AGRARIAS (5.00.00.00-4)

**Sub-área:** Ciencias de los Alimentos (5.07.01.00-2)

CIENCIAS DE LA SALUD (4.00.00.00-1)

**Sub-área:** Nutrición (4.05.99.00-0)

**TEMA:** Soberanía alimentaria y el derecho humano a una alimentación adecuada

### **LÍNEAS TEMÁTICAS:**

- 1 - Agroecología y agricultura familiar;
- 2 – Nutrición Comunitaria;
- 3 - Educación Popular y Educación Rural;
- 4 - Soberanía Alimentaria y derecho humano a una alimentación adecuada

## **D. ABRANJENCIA DEL PROYECTO Y BENEFICIARIOS**

**Alcance:** para los efectos de esta convocatoria (EDITAL), el Red-SANS Brasil UNASUR incluyera actividades de extensión en los municipios (que pueden incluir la región) de Ilha Solteira/SP, Presidente Prudente/SP, Jaboticabal/SP, Rio Claro/SP, Botucatu/SP, Itapeva/SP, Registro/SP y al menos otras cinco ciudades de diferentes países de la UNASUR.

**Beneficiarios:** Se estima que en las actividades de pesquisa y extensión serán implicadas directamente al menos 500 agricultores. Serán formados al menos 1.000 agentes SAN (profesores y agentes comunitarios) y 40 técnicos de nivel universitario. Además serán directamente implicadas los equipos de gestión da SAN y al menos seis municipios brasileños y por lo menos 5 países de UNASUR.

## E. PROYECTO

### ABSTRACT

El proyecto pretende articular una red de actores vinculados a instituciones de educación superior en América Latina para promover el intercambio de conocimientos, tecnologías y seguimiento continuo de la situación de seguridad alimentaria y nutricional en todo el sistema alimentario, con énfasis en la valoración de la agricultura familiar, preservación de la biodiversidad agrícola y las prácticas alimentarias que promueven la salud. El plan de trabajo presentado se desarrollará en dos años (2014-2015). Los objetivos son: 1) Articular la Red-SANS Brasil UNASUR investigación, extensión y enseñanza de Soberanía y Seguridad Alimentaria, con 10 unidades de la UNESP y al menos otras cinco Universidades de América Latina. 2) Ofrecer cursos de extensión en cuatro líneas temáticas de la red-SANS Brasil UNASUR contemplando al menos 1.000 agentes de SAN y ofrecer un curso especializado de 40 técnicos de nivel que trabajan en la SAN. 3) Desarrollar al menos 6 proyectos de extensión de los proyectos integrados de investigación que respondan a los objetivos de la Red-SANS Brasil UNASUR, con al menos uno de carácter internacional. La propuesta incluirá a investigadores de 11 de las 34 unidades de la Universidade Estadual Paulista Júlio de MesquitaFilho (UNESP) y el Post - Desarrollo Territorial de Posgrado en América Latina y el Caribe de la Cátedra UNESCO de Educación para el Desarrollo Rural y Territorial. Para la Red-SANS Brasil UNASUR se adoptará metodologías participativas se hace referencia en los enfoques de educación popular, la teoría de la complejidad y las redes sociales. Al principio será la exploración de asociaciones, mientras que el espacio virtual de la Red-SANS Brasil UNASUR se está organizando con la información sobre las actividades de divulgación, enseñanza y la investigación llevada a cabo por sus miembros. Habrá un curso de especialización y cursos de extensión para satisfacer específicamente los efectos de la Red-SANS Brasil UNASUR y los programas de postgrado que ofrece difundidos UNESP y el interés de los socios en América Latina. Reuniones cara también se llevarán a cabo en los Foros SAN y Taller de la Red, más allá de la videoconferencia y el programa de TV. Cuyos resultados se esperan para fortalecer nuestra identidad común, promover procesos de inclusión ciudadana y social producen y califican los conocimientos para resolver problemas comunes, para incrementar el diálogo y la solidaridad, lo que reduce el número de personas en inseguridad alimentaria y nutricional en América Latina.

Palabras clave: Seguridad Alimentaria y Nutrición, Educación Popular, Nutrición, Agroecología, las políticas públicas de la Agricultura Familiar

## RESUMEN

El proyecto tiene por objetivo articular una red de actuadores vinculados en instituciones de enseñanza superior de Latinoamérica que promuevan intercambio de conocimiento, tecnologías y acompañamiento continuo de la situación de seguridad alimentaria y nutricional en todo el sistema alimentar con énfasis en la valorización de la producción de la agricultura familiar, preservación de la agro biodiversidad y prácticas alimentares saludables. El plan de trabajo presentado será desarrollado en dos años (2014-2015). Las metas son: 1) Articular la RED-SANS BrasilUNASUR de pesquisa, extensión y enseñanza en Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional envolviendo 10 Unidades de la UNESP y al menos 5 otras Universidades de Latinoamérica. 2) Proporcionar cursos de extensión en las 4 líneas temáticas de la Red-SANS BrasilUNASUR contemplando al menos 1000 agentes de SAN y ofrecer un curso de especialización a 40 técnicos de nivel superior que actúen en SAN. 3) Desarrollar al menos 6 proyectos de extensión integrados en proyectos de pesquisa que atiendan los objetivos de la Red-SANS BrasilUNASUR, siendo al menos uno de ellos de carácter internacional. La propuesta envolverá investigadores (PESQUISADORES) de 11 de las 34 unidades de la Universidade Estadual Paulista Júlio de MesquitaFilho (UNESP) y del Programa de Posgrado en Desarrollo Territorial en América Latina y Caribe de la Cátedra de la UNESCO de Educación en el Campo e Desarrollo Territorial. Para la articulación de la Red-SANS BrasilUNASUR serán adoptadas metodologías participativas referenciadas en los abordajes sobre educación popular, teoría de la complejidad y redes sociales. En un primer momento será hecha la prospección de las parecerías, en cuanto el espacio virtual de la Red-SANS BrasilUNASUR esta siendo organizado con las informaciones sobre las actividades de extensión, enseñanza y pesquisa desarrolladas por sus integrantes. Será organizado un curso de especialización y cursos de extensión para atender específicamente los propósitos de la Red-SANS BrasilUNASUR. Y serán divulgados los cursos de posgrado *Stricto Sensu* ofrecidos por la UNESP y de interés para los compañeros Latinoamericanos. También serán realizados encuentros presenciales en Foros de SAN y un Seminario de la Red, además de videoconferencias y programas de TV. Con los resultados se espera fortalecer nuestra identidad común, promover la ciudadanía y la inclusión social, promover procesos y cualificar conocimientos para la solución de problemas comunes, ampliar el dialogo para la solidaridad y, consecuentemente, reducir el número de personas en inseguridad alimentaria y nutricional en Latinoamérica.

Palabras Claves: Seguridad alimentaria y nutricional, Educación popular, Nutrición, Agro ecología, Agricultura familiar, Políticas públicas.

## 1 PRESENTACIÓN

UNASUR (Unión de Naciones Suramericanas) es formada por doce países de América del Sur (Argentina, Brasil, Uruguay, Paraguay, Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú, Chile, Guyana, Surinam y Venezuela, siendo que el Panamá y México participan como miembros en calidad de observadores). El Consejo de América del Sur de Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología e Innovación es una instancia política de carácter intergubernamental que se dedica a fomentos de las políticas públicas para el desarrollo de los pueblos de América Latina. En noviembre de 2012 fue aprobado en la reunión de Ministros de Ciencia y Tecnología de la UNASUR, en Lima-Perú, el programa sectorial de seguridad alimentaria y nutricional para el período 2013-2017. El programa tiene como objetivo identificar, difundir y promover el intercambio de experiencias, conocimientos y tecnologías en SAN entre países de la América Latina. La creación de la Red Nacional de Núcleos de Investigación, extensión y enseñanza de Instituciones que actúen sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricionales en colaboración con los países de la UNASUR y África hacen parte de la estrategia del gobierno brasileño para promover la extensión, la enseñanza y la investigación en este ámbito y el contexto .

La Red-SANS es una red social con la misión de articular y envolver la participación de personas e instituciones de diferentes contextos en una acción integrada de defensa y promoción de la Alimentación Saludable Adecuado y Solidaridad. Tiene en la formación la distancia como el principal herramienta de aproximación entre el hacer académico y las demandas sociales. Fue resultado de un proyecto de investigación y desarrollo realizado por el Instituto de Biociencias de UNESP, Botucatu y Instituto Harpy Harpyia - Agencia de Defensa y promoción del derecho humano a la alimentación y la nutrición, en colaboración con el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Brasileño (Acuerdo FINEP: 01.10.0466.00; CNPq: 520058 a 2010).

La reducción de las desigualdades de acceso a educación y información centraliza la solución a los principales problemas de la sociedad post-moderna, caracterizada por la concentración del renda y el acceso restringido a los habitantes del planeta a las tecnologías existentes. En cuanto al derecho humano a una alimentación adecuada, es necesario introducir la educación en

todo el sistema alimentario, con la participación de productores, manipuladores, distribuidores y consumidores, con el fin de garantizar a todos una vida sana, adecuada y solidaria. Sana a partir del punto de vista nutricional y sanitario adecuadas a las condiciones fisiológicas y culturales de cada persona, solidaridad porque respeta el trabajo de aquellos que lo producen y se producen en relación con el consumidor. El objetivo del trabajo realizado por la Red-SANS es promover y defender una alimentación sana, adecuada y solidaria a través de la difusión de información y el fomento al proceso educativo se inserta por el sistema alimentario, integrado en una red social de personas e instituciones de diferentes contextos y vinculados a la Universidad. Los objetivos específicos de la Red-SANS son: La producción de conocimiento académico contextualizada en la realidad; universalizar el acceso al conocimiento producido en la universidad; Subvencionar (SUBSIDIAR) la planificación de acciones para los procesos de seguridad alimentaria y nutricional mediante el fomento de la formación de equipos intersectoriales; difundir información sobre seguridad alimentaria y nutricional; promover el intercambio de información; proporcionar formación a distancia en seguridad alimentaria y nutricional; promover encuentros y debates para el fortalecimiento de las Políticas Públicas para la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

El sitio de la Red-SANS es el punto de convergencia de las acciones de la red e incluye: informativos de la Red-SANS (<http://www.redesans.com.br/>), Vídeos: informativos y educativos (<http://www.redesans.com/producciones/videos/>), Publicaciones (<http://www.redesans.com.br/producoes/publicacoes/>), Indicadores de SANS (<http://www.redesans.com.br/pesquisas/indicadoresde-sans-/>), Biblioteca (<http://www.redesans.com.br/biblioteca/apoio-interanutri/>).

Los cursos Interanutri-profesor, Interanutri-agente, Interanutri-alimento seguro e Interanutri-nutricionista (<http://www.redesans.com.br/interanutri/>) fueron desarrollados por la Red-Sans, conforme la demanda de los participantes en la red, con parte de su estrategia de acción. El curso Interanutri-profesor tiene como objetivo apoyar la formación permanente de profesores del ensino de primaria y de los niños en las actividades teóricas y prácticas para promoción de la alimentación y la nutrición en la escuela, extensa a los estudiantes de graduación. El curso Interanutri-agente tiene como

objetivo preparar los agentes comunitarios en la promoción de las acciones de promoción de la alimentación sana, adecuada y solidaridad para con las comunidades. Ambos son cursos de extensión con una carga lectiva de 60 horas. Estos dos cursos fueron posibles a través de asociaciones con los municipios. Un equipo de becarios y profesores de Unesp desarrollan contenidos, alimenta la plataforma, entrena y supervisa a los tutores. Los tutores son indicados por los administradores de los municipios o se presentan voluntariamente a partir de cualquier contacto con la red-SANS.

En estos dos últimos años, el proceso de articulación de la Red-SANS desarrolló 7 Seminarios de los Articuladores que participan 30 municipios y dos Seminarios del Estado. Los Seminarios del Estado desempeñaron un papel importante en el fomento de la política del Estado de São Paulo de Seguridad Alimentaria y Nutrición, por lo que en el decreto de reestructuración de CONSEA-SP, la Red-SANS es permanente invitada, además de tener consejeros que representan a diferentes regiones del estado en CONSEA-SP. La investigación en Red-SANS tuvo como objetivo de hacer un diagnóstico propositivo cuanto a la realización del Sistema de Vigilancia Alimentaria y Nutricional en el Estado de São Paulo. La pesquisa incluyó una muestra representativa de los 645 municipios del Estado de São Paulo (10%), 220 centros de salud y 2.200 trabajadores de la salud. Fueron involucrados 20 instituciones de educación superior y 42 estudiantes de postgrado.

El sitio de la Red-SANS hoy se puede considerar un Portal del Conocimiento con más de 1.200 páginas indexadas en los principales buscadores. El número de la página en 6 meses: Más de 10.000 visitas, siendo 5.000 visitantes únicos. 32.000 páginas vistas. Procedencia de las visitas: 97% Brasil, con acceso también desde los siguientes países: Estados Unidos, Portugal, Francia, Alemania, Reino Unido, Angola, Colombia, Finlandia, Japón, Mozambique, Perú, Argentina, Australia, Canadá, Italia, Países Bajos, Cote d' Ivoire, Cuba, Cabo Verde, España, India, Irán, Polonia, Singapur, Sudáfrica. En los Cursos Interanutri se certificaron 1.112 estudiantes, que se desarrollaron 245 proyectos que versaron sobre el "Promoción de la Alimentación Saludable Adecuada y Solidaridad" y "Medio Ambiente".

La tecnología social desarrollado en el proyecto de la Red-SANS presentó como una herramienta capaz de promover la educación e socializar



información, acortando distancias y reduciendo las desigualdades entre las personas y las comunidades. Por lo tanto, se propone la aplicación de esta tecnología como una herramienta para la estrategia para la Red-BRASIL UNASUR de Investigación, Extensión y Educación que actúa sobre la Seguridad Alimentaria y Nutricional. Para cumplir con los objetivos de la Red Brasil UNASUR, en este proyecto, fue enfatizada la articulación de las unidades de la UNESP que trabajan la extensión, enseñanza y investigación en áreas de interés para la UNASUR y las políticas públicas brasileñas, especialmente las relacionadas con la alimentación escolar, la promoción de la agricultura familiar y la salud.

## **2 RELEVANCIA Y ANTECEDENTES**

En 2012, la FAO (Food Agriculture Organization) trajo como el subtítulo de su informe anual que "el crecimiento económico es necesario pero no suficiente para acelerar la reducción del hambre y malnutrición." La participación de los pobres en la economía necesita ser ampliada, los gobiernos tienen la responsabilidad de proporcionar ingresos adicionales a las poblaciones vulnerables, acceso a los alimentos en cantidad y calidad suficiente, agua y los servicios básicos, como la salud (FAO, 2012a).

Hoy en día en el mundo 868 millones de personas sufren de los problemas del hambre y 1.4 mil millones tienen sobrepeso, lo que de ellos 500 millones son obesos; hay también carencia de nutrientes específicos como Hierro, Vitamina A, Yodo y otros (FAO, 2013a). Entre los niños, 26% presentan retraso del crecimiento causado por la inseguridad alimentaria. La desnutrición materno-infantil es un problema complejo y depende, entre otras, medidas de salud, atención / afecto, además de acceso al alimento, especialmente la lactancia materna (FAO, 2013a).

Las causas de la inseguridad alimentaria causada por la falta de disponibilidad, falta de acceso o la ingesta de alimentos inadecuada, tiene determinantes económica, social, política y cultural. La multidimensionalidad de la Seguridad Alimentaria la torna dependiente a medidas integradas insertas en los sistemas alimentarios, envolviendo también a los sistemas públicos de

salud y educación, demandando esfuerzo de los gobiernos para la gestión intersectorial necesaria (FAO, 2013a).

El sistema de alimentación se compone de personas, instituciones y procesos involucrados en la producción, elaboración, comercialización y consumo de alimentos y, entre otros, también incluye a investigadores y responsables de políticas públicas (FAO, 2013th). Estos sistemas son, o deberían ser objeto de la nutrición, ya que en cada uno de sus puntos son los riesgos y oportunidades para la promoción de una alimentación sana, adecuada y de apoyo.

La diversificación de la producción agrícola, la agricultura familiar, la protección social, la generación de empleo e ingresos, los programas de alimentación del gobierno (incluida la alimentación escolar), medidas sanitarias de garantía de calidad de los alimentos, el desarrollo / la recuperación de los mercados locales y las guías alimentarias apropiadas cada cultura alimentaria son vistos como estrategias de enfrentamiento de la inseguridad alimentaria.

La Región de América Latina y el Caribe vive un momento de perspectiva positiva para la Seguridad Alimentaria y Nutrición de su pueblo. Según la ONU, la región se encuentra en el proceso de recuperación económica después de la declinación observada en el período 2011-2012. Esta tendencia al recuperación se ha traducido en un impacto positivo en la reducción de la pobreza y el número de personas en situación de inseguridad alimentaria (FAO, 2013b).

La mayoría de los países de América Latina y Caribe se caracteriza por la exportación de alimentos, siendo que presentan buenas perspectivas para la producción y disponibilidad de alimentos para la población. También se han invertido y prestado más atención a las políticas sanitarias y seguridad alimentaria y nutricional y a la promoción de estilos de vida más saludables. La región fue la que obtuvo mayor progreso en el mundo en relación con el primer objetivo de desarrollo del Milenio (ODM), que es reducir a la mitad el porcentaje de personas desnutridas en el planeta entre 1990-2015. Un ejemplo fue en el año 2010, cuando la América Latina y el Caribe mostraron 52,5 millones de personas que sufrían de hambre, 600.000 menos que el año anterior y, en 2012, ese número se redujo a 49 millones (FAO, 2013b). De 38 países que han alcanzado el primer ODM, 12 están en América Latina. Esta

reducción ha estado ocurriendo continuamente, sin embargo, no puede ser descuidado. Una amenaza, por ejemplo, es el aumento de los precios de los alimentos. En 2011, el aumento en relación a 2007 fue del 40%. Considerando que la población de bajos ingresos gasta entre 60 y 70% de lo que ganan con comida, este aumento reduce el acceso a los alimentos (FAO, 2013b).

Los países de América Latina han renovado su compromiso de acabar con el hambre en el continente. Por ser un continente exportador, ha disponibilidad de alimentos. De manera general, el problema es en el acceso, aunque hubo baja producción en algunos países. La FAO ha demostrado que a pesar del crecimiento observado en la agricultura, al menos no de la misma manera, los agricultores familiares, trabajadores rurales empleados, mujeres, jóvenes, indígenas y muchas personas y comunidades, a pesar de participar de la economía rural no tienen rendimiento suficiente para satisfacer sus necesidades de alimentos (FAO, 2012b).

Entre estos países, Brasil ha hecho grandes esfuerzos para mejorar la calidad de vida de su población, lo que ha sido reconocido a nivel internacional, aunque todavía quedan grandes desafíos por delante, como la lucha contra el aumento de la delincuencia, reducir la proporción de personas obesas población y las tasas de cesáreas, entre otros. Las tasas de desnutrición en Brasil han mostrado descenso desde la década de 1980 y ha alcanzado el primer ODM, en dos años, el ODM 4, reducir en dos terceras partes la mortalidad también se espera que se alcanzará, ODM 5 Es probable que no se alcancen las tres cuartas partes de reducción de la mortalidad materna entre 1990 y 2015, (VICTORA, et al. 2011 La creación del Sistema Único de Salud (SUS) en 1988, la unificación de la asistencia y haciendo hincapié en las acciones de atención primaria de la salud, centrada en la familia matriculados en un territorio, han contribuido a estos buenos resultados. Otra parte se debe a las acciones de la Sanidad y Políticas Públicas para el Desarrollo Social, entre ellas la Política de Seguridad Alimentaria y Nutrición, con programas y acciones para promover el empleo y los ingresos de transferencia de efectivo.

El plan Brasil sin pobreza involucra 120 acciones en 22 ministerios para erradicar la pobreza extrema en Brasil hasta 2014. Está organizado en tres áreas: el acceso a los servicios, la seguridad del ingreso y la inclusión productiva. El Bolsa Familia, la Estrategia de Salud de la Familia y la Red Cigüeña acciones son más altos plan de apoyo. Las acciones de extensión

agrícola y para fomentar la producción también juega un papel destacado. Otros programas han mejorado el acceso de la población a los alimentos y los ingresos generados también, en el caso de los restaurantes populares, las cocinas, los jardines urbanos, del Programa de Adquisición de Alimentos (PAA) y el Nacional de Alimentación Escolar (PNAE) que, entre otras cosas, proporciona para la compra de al menos 30% de la comida de la agricultura familiar. El programa de construcción de depósitos, al lado de las casas, en la región semiárida facilita el acceso de la población al agua para el consumo interno, la mejora de sus condiciones de vida y reducir el tiempo dedicado a buscar agua en lugares que estaban lejos de sus hogares.

El Nacional de Alimentación y Seguridad Alimentaria y Nutricional en el proceso de consolidación en el despliegue y los municipios, serán fortalecer la acción internacional en favor de la seguridad alimentaria y nutricional en el país, dando cohesión a las acciones del gobierno en alianza con la sociedad civil a favor de la Garantizar el derecho a una alimentación adecuada (HRAF).

Si, por un lado, los incentivos a la agricultura familiar en la agenda del gobierno, por el otro, la expansión del agronegocio guiada al sistema capitalista ha absorbido la mayor parte de los recursos invertidos en la agricultura y en el nombre del desarrollo económico, se ha faltado al respeto los principios de la sustentabilidad de los sistemas alimentarios y la conservación / protección de la biodiversidad agrícola del planeta. Aquí, la lucha por la tierra aparece como forma de resistencia por parte de los grupos minoritarios (REIS, BATISTA, 2013).

Varios trabajos señalan el aumento del uso de pesticidas y fertilizantes químicos en la agricultura brasileña, proporcional al incremento del monocultivo cada vez más dependiente de los insumos químicos. En el período de 2002 a 2011, el consumo de plaguicidas aumentó de 599,5 millones de litros a 852,8 millones de litros, y los fertilizantes 4910 millones de kg a 6743 millones kg de cultivos en Brasil (UNION NACIONAL DE INDUSTRIAS DE LA DEFENSIVA AGRÍCOLA, 2011).

En cuanto a la calidad de los alimentos que está consumiendo no sólo la presencia de plaguicidas es motivo de preocupación, pero los problemas de salud derivados del manejo inadecuado de los alimentos en toda la cadena alimentaria, la presencia de organismos modificados genéticamente y sin

estudios concluyentes sobre su efectos para el consumo humano y el desequilibrio en la composición nutricional de los productos elaborados.

En las últimas tres décadas en Brasil se ha producido la sustitución para cada vez más el consumo de alimentos sin procesar o mínimamente procesados listos para el consumo por muy elaborados o listos para el calor (Monteiro et al., 2011). Este escenario ha contribuido a una dieta rica en sodio y alta densidad de energía y al mismo tiempo baja en fibra (Popkin, 2006).

Según los datos de Vigitel 2006-2010 (Vigilancia de Factores de Riesgo y Protección para Enfermedades Crónicas Encuesta telefónica), sólo el 20,2% de la población ha consumido la fruta y verdura recomendada - por lo menos cinco o más porciones día de frutas y verduras (BRASIL, 2011).

Con base en la evidencia de los estudios epidemiológicos, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha recomendado el consumo por encima de 400 gramos por día de frutas y verduras (OMS, 2004). La OMS estima que el consumo insuficiente de frutas y verduras debido a que aproximadamente el 14% de las muertes por cáncer gastrointestinal y un 11% de las muertes por cardiopatía isquémica y alrededor del 9% de las muertes por accidente cerebrovascular en todo el mundo (ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD 2009). Estas cuestiones han estado en la agenda del Ministerio de Salud de Brasil y varias estrategias se han desarrollado para abordar el problema. Entre estas estrategias son acciones coordinadas con otras políticas públicas, como la coordinación con la Política de Seguridad Alimentaria y Nutrición para promover la educación alimentaria y nutricional. La co-responsabilidad, internacionalidad, tecnología de la información y las estrategias de redes son necesarias para el proceso de promoción de la seguridad alimentaria y la nutrición.

La diversificación de los medios de comunicación ha facilitado la creación de redes. Tal vez por esta razón, nunca ha valorado ambas organizaciones en red, y en nuestros días. Redes "disminuir el tamaño del mundo." Un pequeño mundo es un mundo con muchas conexiones entre las personas. Esto es lo que nos ha dado las tecnologías de comunicación e información. No se trata de sustituir la construcción colectiva del conocimiento en la interacción cara, pero al abrir las ventanas y puertas y la interacción con

los vecinos. Se aprende mucho con los vecinos. En este sentido, se cree que el intercambio de conocimientos entre los investigadores y los estudiantes de los países de América Latina fortalecerá su identidad común, la promoción de la ciudadanía y de los procesos de inclusión social producir y calificar los conocimientos para resolver sus problemas comunes, aumentar el diálogo por la solidaridad y por lo tanto reducir el número de personas con inseguridad alimentaria en América Latina y el Caribe. Pese a los avances, no se puede olvidar que todavía hay un contingente en la región de 49 millones de personas sin acceso a una alimentación suficiente.

### **3 OBJETIVO**

Coordinar una red de actores vinculados a instituciones de educación superior en América Latina para promover el intercambio de conocimientos, tecnologías y seguimiento continuo de la situación de seguridad alimentaria y nutricional en todo el sistema alimentario, con énfasis en la valoración de la agricultura familiar, la preservación de la biodiversidad y las prácticas agrícolas promoción de la salud alimentaria.

#### **3.1 Objetivos específicos**

1. Articular redes entre investigadores brasileños involucrados con el tema de la soberanía y las actividades de divulgación integrar la seguridad alimentaria, la enseñanza y la investigación.
2. Promover el intercambio de experiencias y conocimientos entre los investigadores y estudiantes de países de la Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR).
3. Elaborar y socializar los resultados de las actividades de divulgación en el marco del Nacional de Alimentación y Seguridad Alimentaria y Nutricional en Brasil.

4. Proporcionar formación a distancia para agentes de seguridad alimentaria y nutricional de los países de UNASUR.
5. Proporcionar formación en postgrado centrado en la soberanía alimentaria y la seguridad nutricional y contextualizada en la realidad de Brasil y de América Latina.
6. Fomentar el desarrollo de la investigación que contribuya a la soberanía y seguridad alimentaria en Brasil y América Latina.

#### **4 METAS FÍSICAS**

1. Articular el Red-SANS Brasil UNASUR investigación, extensión y enseñanza Soberanía y Seguridad Alimentaria, con 10 unidades de UNESP y al menos otras cinco universidades de América Latina.
2. Ofrecer cursos en cuatro líneas temáticas de la Red-SANS Brasil UNASUR contemplando al menos 1.000 agentes de SAN y ofrecer un curso de especialización para técnicos de nivel 40 que trabajan para SAN.
3. Desarrollar al menos 6 proyectos de extensión de los proyectos integrados de investigación que respondan a los objetivos de la Red-SANS Brasil UNASUR, con al menos uno de carácter internacional.

#### **5 METODOLOGÍA**

Se adoptarán metodologías participativas se hace referencia en los enfoques de educación popular (Freire, 2011), la teoría de la complejidad (Morin, 2003) y redes sociales (Castells, 2000). Estas referencias hacen hincapié en la educación crítica y el problema de la vinculación de los conocimientos y la creación de redes representado por una estructura flexible y adaptable, con el poder de la tecnología de información. Cada vez más se reconocen los problemas multidimensionales de la educación fragmentada e inadecuada para su solución. Se espera que la universidad promueva la contextualización del conocimiento como especialista de producto y gestiona

el conocimiento global dirigida a resolver los problemas actuales. Entre los diversos temas, más que otros, la Nutrición Seguridad Alimentaria es el desafío de esta complejidad, la formación de personas que respondieron con vista generalista, con la capacidad de promover la vinculación del conocimiento en SAN representado por la interseccionalidad.

### **5.1 Articulación de la Red-SANS Brasil UNASUR**

Actividades de prospección en los países socios que conforman la UNASUR (Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Guyana, Paraguay, Perú, Surinam, Uruguay, Venezuela) toman como punto de partida los representantes designados por UNASUR. Se preparará un documento con la propuesta de trabajo con los contactos de los investigadores brasileños traducidos al español, y también lo que indica que tal vez otros contactos que ya existen entre los investigadores e investigadores de la Unesp de otros países latinoamericanos. Esto para dar cohesión al grupo.

Además del documento, el "Programa de Puntos focales para el alimentación Nutrición y Seguridad", que consiste en una lista de contactos de las personas responsables de la articulación de la propuesta en cada país de la UNASUR será contactado por teléfono. El primer año será un esfuerzo realizado para la participación de investigadores de la UNESP eventos que se ofrecen en otros países de América Latina y también se busca el Internet para conocer el trabajo de estos países desarrollados SAN, incluidas las universidades y las asociaciones profesionales tales como ejemplo, la Sociedad Latinoamericana de Nutrición, los cursos de formación existentes, tanto a nivel de pregrado, como en el postgrado.

Las videoconferencias mensuales se utilizará inicialmente para la discusión de políticas públicas en los países socios SAN, confiando siempre que sea posible con presentaciones invitadas en estos países. Habrá una investigación sobre el origen de los estudiantes de otros países que asisten a la escuela de posgrado en la UNESP, en los cursos de interés para la SAN.

Cada investigador de la Red-SANS Brasil UNASUR tendrá una página para la difusión de su trabajo en el sitio de la red.



La lógica de la articulación de las Reds es conocer el potencial y las oportunidades para el fomento y promoción de las reuniones. El grupo de coordinación / articulación tendrán esta función.

Otra estrategia será la de difundir el " **XV Simposio Internacional IHU: Alimentación y Nutrición en el contexto de los Objetivos de Desarrollo del Milenio** ", en mayo de 2014, celebrado en Porto Alegre a través de una asociación con el Instituto Harpy Harpyia UNISINOS, y que tiene el coordinador del proyecto en la organización.

Además, habrá un seminario-de la Red-SANS Brasil UNASUR en 2015.

## **5.2 Programa de movilidad en el Red-SANS Brasil UNASUR**

**Visitas técnicas / misiones** : recursos estaban reservados para las visitas de investigadores brasileños a otros países de la UNASUR. Estas visitas tendrán lugar a partir de las expresiones de interés de los países después de posibilidades bien informadas. También puede ocurrir una profesora brasileña desarrolla parte de su investigación en estos países.

**Profesor visitante** - Resultado de la búsqueda será un CV-Red-SANS Brasil UNASUR, con nombres, contactos, área de interés y, cuando sea posible y pertinente, se invitará a los profesores de la orilla de los programas de postgrado en el que los investigadores grupo están asociados.

**Los estudiantes de posgrado** - también se reservaban los recursos para los estudiantes de postgrado de Desarrollo Territorial en América Latina y el Caribe, llevar a cabo parte de su investigación en estos países.

**Estudiantes de graduación**- Nosotros no tenemos los recursos para enviar el estudiante graduado proyecto para los países de UNASUR, aunque otros caminos pueden ser buscados y se alentará a los estudiantes que vienen de fuera.

## **5.3 Las actividades de extensión en el marco de la Red-SANS Brasil UNASUR**

En principio se socializaron las actividades de difusión llevadas a cabo por los profesores-investigadores de la Red-SANS Brasil UNASUR, de la

interacción entre los investigadores y las expresiones de interés pueden surgir proyectos conjuntos. Todas las actividades de extensión serán documentados y compartidos en el sitio web de red. Los cursos se ofrecerán en la distancia de extensión paralelo que puede ser replicado en otros países, como intereses, efectuados los ajustes a la realidad local / regional.

#### **5.4 El aprendizaje a distancia en la Red-SANS-Brasil UNASUR**

Se ofrecerán cursos de extensión duración 60 horas, realizado en 15 tareas semanales, que son prácticos y teóricos, y equivalente a 60 horas en total. Los cursos serán certificados por el Instituto de Biociencias de la UNESP y Pro-Rector de Extensión (IBB / PROEX / UNESP). El programa ofrece las modalidades de curso existente: Interanutri y maestros Interanutri agente Interanutri y seguro para los alimentos. Otros cursos serán desarrollados por los investigadores.

El contenido del curso se definirá a partir del diagnóstico de la clientela, y debe abordar las cuestiones relacionadas con la seguridad alimentaria y la nutrición, la alimentación saludable, el consumo de alimentos, la toxicología, la alimentación escolar, el Programa de Adquisición de Alimentos de la agricultura familiar y otros programas de FNS. Los cursos se ofrecen desde la plataforma Moodle UNESP, y los investigadores en el papel de los profesores y académicos DTI-C tutores.

Al final, el curso será evaluado en función de su cumplimiento y la tasa de deserción escolar. Además, los estudiantes responderán a un cuestionario de evaluación, en relación con el uso y la utilidad de los contenidos trabajados. Dependiendo de la disponibilidad de recursos, algunos cursos se traducirán al español, o ha producido ese idioma.

#### **5.5 Un graduado de la Red-SANSBrasil UNASUR**

Habrà un catálogo de los profesores de posgrado que son UNESP acreditado, que se estrenará en los países de UNASUR. Los estudiantes de otros países, en la medida de lo posible se alentará el desarrollo de la parte práctica de sus estudios en los países de origen, o al menos estudiar los problemas que afectan a su población.

De especial interés será el de Desarrollo Territorial de posgrado en América Latina y el Caribe que se propone el estudio de los problemas de América Latina. El curso se dará a conocer en los países de UNASUR. Además, este curso los alumnos estudiarán los viajes en los países de UNASUR.

### **5.6 Investigación de la Red-SANS Brasil UNASUR**

Asimismo, la extensión, la investigación en curso llevada a cabo por investigadores de la Red-SANS Brasil UNASUR se publicará en el sitio web de la Red y, ya que están siendo contenidas las asociaciones, el trabajo de carácter internacional y la red de intereses-SANS directa BRASIL UNASUR será propuesto por el grupo.

### **5.7 Mecanismos de gestión**

La extensión del grupo, la docencia y la investigación se dividirá en cuatro centros de trabajo: Agroecología y agricultura familiar con dos subgrupos, la nutrición comunitaria, la educación popular y la educación rural, la soberanía alimentaria y DHAA. Los fondos se gestionan desde la extensión Pro-rector coordinado el coordinador del proyecto. Los becarios serán destinados en la unidad del investigador. Reuniones por videoconferencia, con horario fijo establecen anualmente y servirá para alinear las actividades del proyecto.

### **5.8 Seguimiento de las actividades**

Todas las actividades del grupo se procesalmente evaluaron los objetivos a los que se han propuesto. Al final de cada actividad se harán informes de evaluación que involucran cuestionarios u otra herramienta. Las videoconferencias mensuales también ofrecen la función de la evaluación del proceso y seguimiento de objetivos. Los becarios deberán presentar informes mensuales de las actividades y los recuerdos de las reuniones principales. Todas las actividades que involucren a los recursos del proyecto (por ejemplo, viajes será seguido por el informe que incluirá los objetivos de desarrollo, sugerencias y referencias). También estarán los registros fotográficos y,

cuando sea posible, filmación. Todos los registros del proyecto se procesarán en un informe dos años, Red-SANS Brasil UNASUR.

## 6 RESULTADOS ESPERADOS

Como resultado se espera desarrollar y fortalecer las asociaciones para la extensión, la enseñanza y la investigación entre los países de UNASUR. El avance tecnológico es la inclusión en el proceso de las herramientas virtuales para apoyar el trabajo y la formación. Puso de relieve las posibilidades de los programas de transferencia de tecnología desarrollados por el gobierno brasileño, como el Programa, Programa de Adquisición de Alimentos de alimentación escolar, entre otros. Desde el punto de vista de la ciencia y la tecnología se desarrolló y produjo trabajos de investigación que ayuden a resolver los problemas de América Latina. Desde el punto de vista de SANS económicos, sociales y ambientales de Red-SANS Brasil UNASUR tiene el potencial de promover la discusión de estos temas en América Latina y proponer soluciones colectivas. Teniendo en cuenta la participación de los estudiantes de postgrado e investigadores, las obras se presentarán en reuniones científicas y publicaciones del área. Por último, se cree que el intercambio de conocimientos entre los investigadores y los estudiantes de los países de América Latina se fortalecerá la identidad común, promover la ciudadanía y la inclusión social, y calificar los procesos de producir conocimiento para la solución de problemas comunes, aumentar el diálogo por la solidaridad y por lo tanto reducir el número de personas con inseguridad alimentaria en América Latina y el Caribe.

## 7 INDICADORES DE RESULTADOS

**Meta 1.** Articular la Red-SANS Brasil UNASUR investigación, extensión y enseñanza de la soberanía y la seguridad alimentaria, la participación de 10 unidades de UNESP y, al menos, otros cinco Universidades de América Latina.

Actividad	Indicador cuantitativo	Mes inicial	Mes final
Los contactos con los "Puntos de Encuentro focales"	Los informes mensuales de contactos	01	24
Catálogo de los docentes y las	El catálogo en la página	01	12

instituciones de AL	web de la Red-SANS BRASIL UNASUR		
Catálogo de los docentes y de la enseñanza, investigación y extensión	El catálogo en la página web de la Red-SANS BRASIL UNASUR	01	06
Profundización de las cuestiones de la Liga Americana.	Informe del grupo de estudio	01	24
La comunicación en las Redes sociales	Número de acceso en los medios	01	24
Construcción / adaptación de sitio	El sitio en el aire	01	12
Desarrollar videoconferencias mensuales	Informe de la videoconferencia	01	24
Programa de planificación TV entrevistas UNESP	Programa	01	03
Lanzamiento de entrevistas en la televisión UNESP	El programa en el aire	04	04
XV Simposio Internacional IHU	La asistencia al Simposio	05	05
Seminario-Red-SANS Brasil UNASUR	Programa Asistencia Informe	17	17
Intercambio de Maestros	Informe de viaje	03	24
Los estudiantes de intercambio	Informe de viaje	03	24

**Meta 2:** Ofrecer cursos en cuatro líneas temáticas de la Red-SANS Brasil UNASUR contemplando al menos 1.000 agentes de SAN y ofrecer un curso de especialización para técnicos de nivel 40 que trabajan para SAN.

Actividad	Indicador cuantitativo	Mes inicial	Mes final
La evaluación de las necesidades e intereses de los cursos de extensión	Informes de la planificación y la evaluación de las demandas reunión.	03	06
Preparación del Contenido	Contenido en Moodle	07	12
Inscripciones	El registro de las entradas	13	14
Ofreciendo primera clase del curso de extensión	Registrar las actividades en línea temprana	14	17
Evaluación y ajustar la metodología y el contenido de los cursos	Informe de los resultados de las evaluaciones y ajustes	18	19
Ofreciendo la segunda clase del curso de extensión	Registrar las actividades en línea temprana	20	23
Planificación de clases	Diseño del curso preparado	01	06
Aprobación de la UNESP Colegiata	Aprobación Minutos	06	12
Oferta de la asignatura (360 h)	Lista de archivos	13	23

La evaluación del alumnado	Lista de aprobados	24	24
Evaluación del curso	Informe de evaluación	24	24

**Meta 3:** Desarrollar al menos 6 proyectos de extensión de los proyectos integrados de investigación que respondan a los objetivos de la Red-SANS Brasil UNASUR, con al menos uno de carácter internacional.

Actividad	Indicador cuantitativo	Mes inicial	Mes final
Discutir los proyectos actualmente en ejecución en el grupo	Informes de las reuniones para la presentación y discusión de los proyectos.	01	06
Discutir las nuevas demandas de la extensión y la investigación del proyecto	Informes de las reuniones para la presentación y discusión de los proyectos.	06	24
Proponer proyectos de extensión y de investigación de carácter internacional	Informe de las ofertas	06	24
Presentar los resultados de los proyectos	Informe de resultados	18	24

## 8 PRESUPUESTO Y ANTECEDENTES

### 8.1 Capital

Estos fondos serán utilizados para comprar un coche para apoyar las actividades entre las unidades UNESP y la adecuación de espacio para reuniones y conferencias de vídeo.

### 8.2 Costeo

Considerando que ya existe una red de infraestructura de trabajo SANS, se decidió solicitar recursos que permitan a las asociaciones directas en el marco de la Red-SANS UNASUR BRASIL, es decir, las subvenciones para apoyar las actividades y la asistencia de investigadores de viajes de divulgación. Los recursos solicitados para el material de promoción se utilizarán para dar a conocer el proyecto entre los socios y la difusión de los cursos de aprendizaje a distancia.

## **9 OTRAS FUENTES DE FINANCIACIÓN**

### **9.1 Contrapartida**

El equipo de Red-SANS y vivir mejor (que es una iniciativa de la UNESP, actividades enfocadas a promover la salud, la alimentación y la educación ambiental en la comunidad de UNESP) tiene una mesa de trabajo, un periodista, un técnico en computación, un cualificado imagen, un dietista y dos becarios posdoctorales, que apoyará las actividades de la Red-SANS BRASIL UNASUR. Además, la infraestructura de la UNESP televisor se puede utilizar para la difusión de la red, así como otros laboratorios y espacios UNESP.

Los recursos de contrapartida en especie serán utilizados para viajes terrestres profesores investigadores y académicos.

### **9.2 Otros**

Otros recursos están siendo solicitados por los investigadores del grupo de proyectos de extensión, investigación y desarrollo. El proyecto consiste en la Red de Vivir Mejor R\$ 1,764,172.00.

## **10 PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD**

La Red-SANS es ahora compatible con un programa UNESP extensión, así como la Red-SANS Brasil UNASUR. También vale la pena señalar que el grupo de investigadores involucrados en este trabajo continuará trabajando en conjunto para desarrollar actividades de extensión, investigación y docencia, con fondos obtenidos de los mecanismos ya establecidos y otras asociaciones que involucran tanto de Brasil, como externos.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BRASIL, MINISTÉRIO DA SAÚDE. Vigitel Brasil 2011 - Vigilância de Fatores de Risco e Proteção para Doenças Crônicas por Inquérito Telefônico, 2006-2011, Brasília, 2011. Disponible en:

[http://portalsaude.saude.gov.br/portalsaude/arquivos/pdf/2012/Ago/22/vigitel\\_2\\_011\\_final\\_0812.pdf](http://portalsaude.saude.gov.br/portalsaude/arquivos/pdf/2012/Ago/22/vigitel_2_011_final_0812.pdf)

FAO, WFP and IFAD. The State of Food Insecurity in the World 2012. Economic growth is necessary but not sufficient to accelerate reduction of hunger and malnutrition. Rome, FAO, 2012. Disponível: <http://www.fao.org/docrep/016/i3027e/i3027e.pdf>

FAO. The state of food and agriculture. Food Systems for better nutrition. Rome: FAO, 2013. Disponível em: <http://www.fao.org/docrep/018/i3300e/i3300e00.htm>.

FAO. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Hambre y Precios de los alimentos. FAO, 2013. Disponível em: <http://www.rlc.fao.org/es/temas/hambre/precios/>.

FAO. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Panorama de la Seguridad alimentaria y nutricional en América Latina y Caribe. FAO, 2012. Disponível em: <http://www.rlc.fao.org/es/publicaciones/panorama-2012/>

FAO. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Boletín Trimestral de la Seguridad alimentaria y nutricional. Abril a junio, 2013. Disponível em: <http://www.rlc.fao.org/es/temas/hambre/precios/trimestral/>

MONTEIRO, C.A.; LEVY, R.B.; CLARO, R.M.; CASTRO, I.R.R.; CANNON, G. Increasing consumption of ultra-processed foods and likely impact on human health: evidence from Brazil. *Public Health Nutr.*, v. 14: p.5–13, 2011.

PAES-SOUSA, R. World Centre for Sustainable development Rio +20 Centre. Plano Brasil sem miséria: incremento e mudança na Política de Proteção Social no Brasil. Working Paper, n. 113, agosto, 2013. Disponível em: <http://www.ipc-undp.org/pub/port/IPCWorkingPaper113.pdf>

POPKIN, B. Global nutrition dynamics: the world is shifting rapidly toward a diet linked with noncommunicable diseases. *American Journal of Clinical Nutrition*, v.84:p. 289–98, 2006.

REIS, A.T.; BATISTA, A.F. (ORG). Ensaio sobre a questão agrária. 1. ed. São Paulo: Outras Expressões, 2013, 184 p. Disponível em: [http://www.editoraunesp.com.br/catedra/publicacoes\\_livros.asp](http://www.editoraunesp.com.br/catedra/publicacoes_livros.asp)

SINDICATO NACIONAL DAS INDÚSTRIAS DE DEFENSIVOS AGRÍCOLAS. Sindicato Nacional das Indústrias de Defensivos Agrícolas. **Dados de produção e consumo de agrotóxicos**. Disponível em: [www.sindag.com.br](http://www.sindag.com.br). Acesso em 20/12/2011.

VICTORA, C.G.; AQUINO, E.M.L.; LEAL, M.C.; MONTEIRO, C.A.; BARROS, F.C.; SZWARCOWALD, C.L. Maternal and child health in Brazil: progress and challenges. *Health in Brazil. Lancet*, may, 2011. Disponível em: <http://www.renastonline.org/recursos/s%C3%A9rie-lancet-sa%C3%BAde-brasil>



WORLD HEALTH ORGANIZATION. **Comparative quantification of health risks:** Global and regional burden of disease attributable to selected major risk factors. Geneva, 2004.

WORLD HEALTH ORGANIZATION. Global Health risk. Geneva, 2009.  
Disponibile en:  
[http://www.who.int/healthinfo/global\\_burden\\_disease/GlobalHealthRisks\\_report\\_full.pdf](http://www.who.int/healthinfo/global_burden_disease/GlobalHealthRisks_report_full.pdf)